

Participation indirecte de la Suisse aux programmes d'éducation de l'UE

Evolution 1995 - 2007
et Exemples de participation suisse

Gaétan Lager
Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement des Innern EDI
Staatssekretariat für Bildung und Forschung SBF

© 2009 Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche SER

ISSN: 1662-2634



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'intérieur DFI
Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche SE
Education

Hallwylstrasse 4
CH - 3003 Berne
T +41 31 323 26 74
F +41 31 322 78 54
info@sbf.admin.ch
www.sbf.admin.ch



Participation indirecte de la Suisse aux programmes d'éducation de l'UE

Evolution 1995 - 2007
et Exemples de participation suisse

Gaétan Lager
Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche

Introduction	5
1 Les programmes européens et la Suisse	6
2 La participation indirecte de la Suisse	8
3 Mobilité	10
3.1 Activités de mobilité au niveau européen.....	10
3.1.1 Erasmus	10
3.1.2 Leonardo da Vinci	11
3.1.3 Comenius et Grundtvig	11
3.1.4 Jeunesse.....	11
3.2 Participation indirecte de la Suisse	13
3.2.1 Erasmus	13
3.2.2 Leonardo da Vinci	14
3.2.3 Comenius et Grundtvig	15
3.2.4 Jeunesse.....	16
3.2.5 Visites préparatoires	16
4 Projets	17
4.1 Types de projet au niveau européen	17
4.1.1 Erasmus	17
4.1.2 Leonardo da Vinci	18
4.1.3 Grundtvig	18
4.1.4 Comenius.....	18
4.1.5 Minerva.....	19
4.1.6 Lingua	19
4.1.7 Jeunesse.....	19
4.1.8 Autres actions ou programmes	19
4.2 Participation indirecte de la Suisse	20
4.2.1 Erasmus	20
4.2.2 Leonardo da Vinci	20
4.2.3 Grundtvig	20
4.2.4 Comenius.....	20
4.2.5 Minerva.....	21
4.2.6 Lingua	21
4.2.7 Jeunesse.....	21
4.2.8 Autres actions et programmes	21
5 Exemples de participation suisse.....	22
5.1 Erasmus	22
5.2 Leonardo da Vinci.....	27
5.3 Grundtvig.....	30
5.4 Comenius.....	33
5.5 Minerva	35
5.6 Programmes transversaux.....	37
5.7 Jeunesse en action.....	38
Annexe.....	42

Introduction

En vigueur depuis treize ans, le régime de la participation indirecte a permis à la Confédération de soutenir de nombreuses activités de mobilité et de nombreuses participations suisses à des projets d'éducation, de formation professionnelle et de jeunesse de l'Union européenne (UE). Au printemps 2008, des négociations officielles ont pu être ouvertes en vue de l'association de la Suisse aux programmes-cadres européens actuels pour l'éducation et la formation tout au long de la vie et pour les activités de jeunesse extrascolaires «Jeunesse en action».

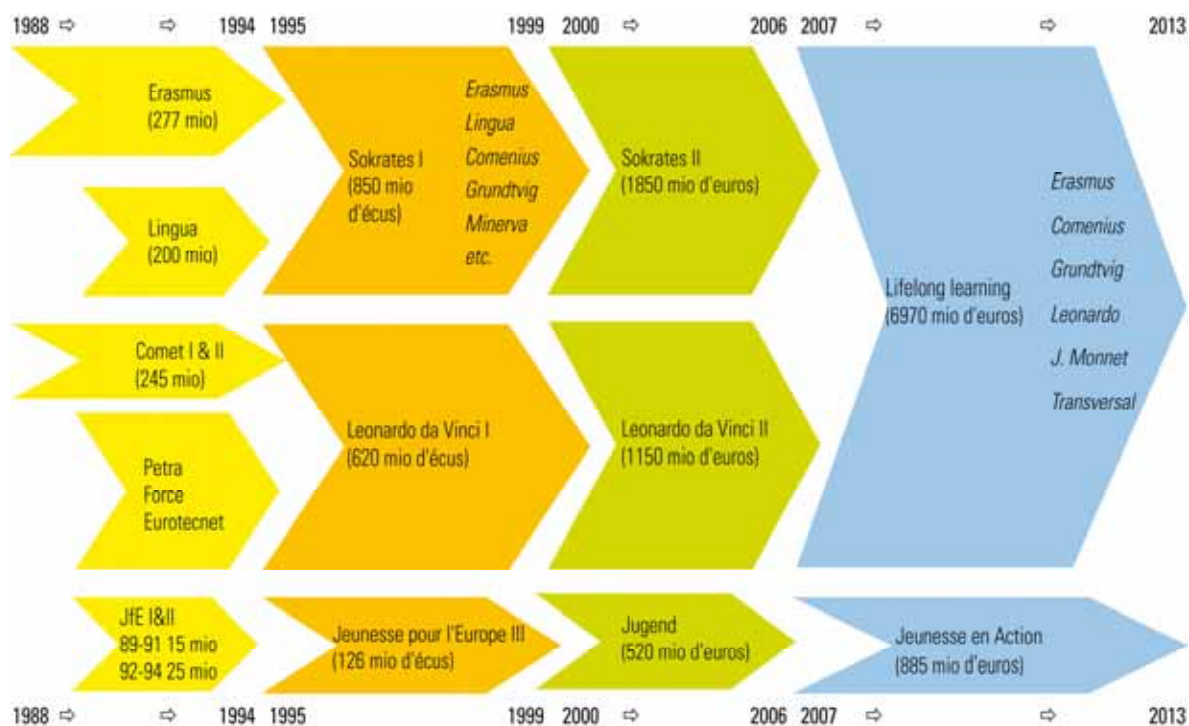
Le présent rapport présente l'évolution de la participation indirecte de la Suisse depuis 1995. Il montre comment la mobilité et la participation à des projets se sont développées, quels moyens leur ont été alloués et qui en ont été les principaux bénéficiaires. Afin d'illustrer la diversité des activités soutenues, la seconde partie du rapport propose un bref aperçu des différentes activités de mobilité et participations à des projets. Avant cela, la première partie fait le point sur les programmes d'éducation, de formation professionnelle et de mobilité de l'UE et décrit le statut de participation actuel de la Suisse à ces programmes.

1 Les programmes européens et la Suisse

Au cours des 20 dernières années, l'UE a continuellement développé son soutien dans le domaine de l'éducation, de la formation professionnelle et de la jeunesse, en l'étendant à de nombreux niveaux et secteurs de formation. Les structures ont été adaptées aux nouvelles priorités à chaque génération de programmes. Tandis que les programmes de jeunesse continuent d'être gérés séparément, les programmes d'éducation et de formation professionnelle, qui ont fait l'objet de décisions de programme séparées jusqu'en 2006, ont finalement été regroupés dans le programme-cadre actuel pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (2007-2013). Une liste de toutes les décisions de programme pertinentes se trouve en annexe.

Erasmus (axé sur l'enseignement supérieur) et Comett (partenariat hautes écoles/entreprises), tous deux lancés en 1988 par l'ancienne Communauté européenne, ont été les deux principaux prédécesseurs des programmes Socrates (pour l'enseignement scolaire, l'enseignement supérieur, l'éducation des adultes, l'éducation à distance et l'apprentissage des langues) et Leonardo da Vinci (pour la formation professionnelle), lancés en 1995. Après deux générations de programmes, 1995-1999 et 2000-2006, les activités centrales de ces deux programmes d'éducation sont maintenues dans le programme-cadre d'éducation et de formation tout au long de la vie. L'enveloppe globale de 6,97 milliards d'euros pour 2007-2013 est répartie selon la décision de programme à 40 % au minimum sur Erasmus (enseignement supérieur), 25 % sur Leonardo da Vinci (formation professionnelle), 13 % sur Comenius (enseignement scolaire) et 4 % sur Grundtvig (éducation des adultes). Le programme Jean Monnet (intégration européenne) et un programme transversal (coopération politique, langues, TIC, diffusion et exploitation des résultats de projets) complètent les quatre composantes principales du programme d'éducation et de formation tout au long de la vie.

Graphique 1: Programmes d'éducation, de formation et de jeunesse depuis 1988



Dans le domaine de la jeunesse, les principaux objectifs du programme sont les échanges de jeunes, les services volontaires et les formations initiales et continues pour les jeunes et les animateurs de jeunesse. Alors qu'un budget modeste de 15 mio d'écus sur trois ans était à disposition en 1988, la nouvelle génération de programme Jeunesse en action (2007-2013) est dotée d'une enveloppe financière de 885 mio d'euros, dont 30 % au moins est alloué aux activités de mobilité de groupe (action 1), 23 % au service volontaire européen (action 2) et 15 % aux initiatives en faveur des jeunes (action 4). Le reste du budget est à disposition pour des projets avec des pays extra-européens (action 3) et pour des mesures d'accompagnement en faveur de la coopération européenne (action 5).

Dans les programmes Erasmus (enseignement supérieur) et Comett (partenariat hautes écoles/entreprises), lancés par le Communauté européenne en 1988, la Suisse avait obtenu un statut provisoire de participant officiel grâce à deux accords passés au début des années 1990. Pour les générations de programmes suivantes, après 1995, aucun nouvel accord n'a pour l'heure pu être conclu, bien que l'UE et la Suisse aient toutes deux rangé le domaine de la formation parmi les objets potentiels de négociations dès les premières négociations bilatérales, en 1999. La formation faisait d'ailleurs partie des dix dossiers proposés dans le deuxième paquet de négociations bilatérales en 2004. Pour des raisons juridiques et administratives, l'UE n'a pas été en mesure d'intégrer la Suisse dans la génération de programmes 2000-2006 alors en cours. Pour y remédier, il a été convenu en 2002 par échange de lettres de procéder à des rencontres annuelles entre le Secrétaire d'Etat Charles Kleiber et le Directeur général Education Nikolaus van der Pas, afin de discuter des travaux préparatoires en vue d'une participation suisse. Aussi, les programmes «Education et formation tout au long de la vie» et «Jeunesse en action» qui ont débuté en 2007 prévoient expressément une participation de la Suisse dans la mesure où un accord pourra être conclu à l'issue de négociations.

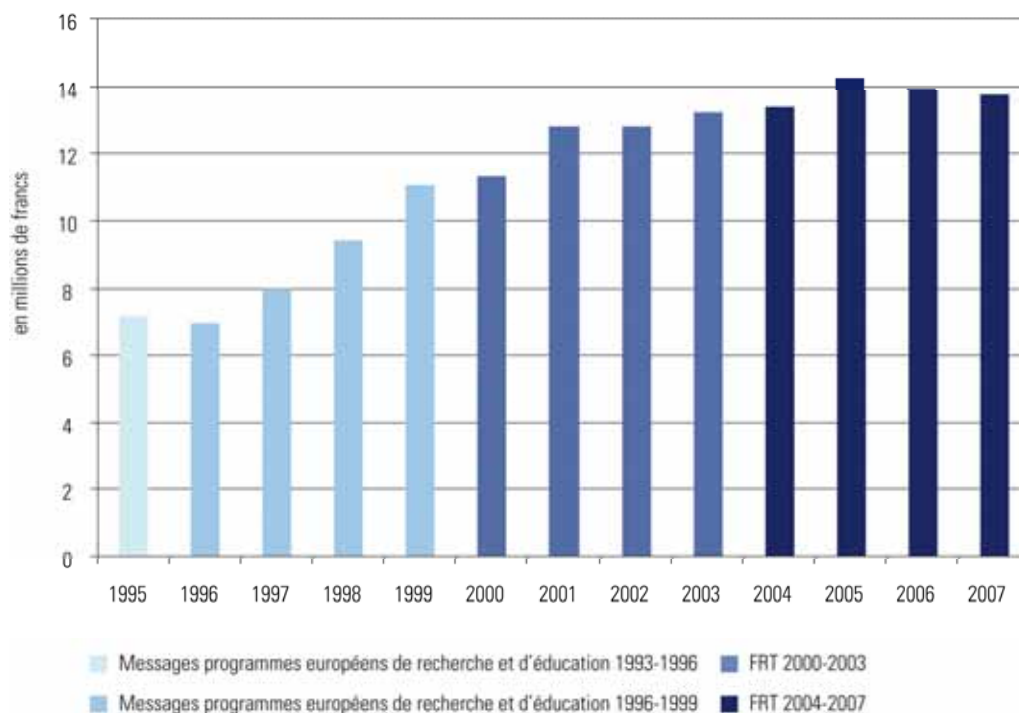
La Confédération a soutenu la participation provisoire de la Suisse sur la base de l'accord fédéral du 22 mars 1991 relatif à la coopération internationale en matière d'enseignement supérieur et de mobilité. Sa prolongation de trois ans a permis la poursuite de la participation, indirecte à partir de 1995. Les arrêtés de financement respectifs sont adoptés par le Parlement dans le cadre des messages quadriennaux relatifs à l'encouragement de la formation, de la recherche et de la technologie (pour les années 2008 à 2011: de la formation, de la recherche et de l'innovation) après qu'un message séparé relatif aux activités internationales de formation et de recherche ait été présenté au Parlement. Une liste complète des décisions financières pertinentes se trouve en annexe.

2 La participation indirecte de la Suisse

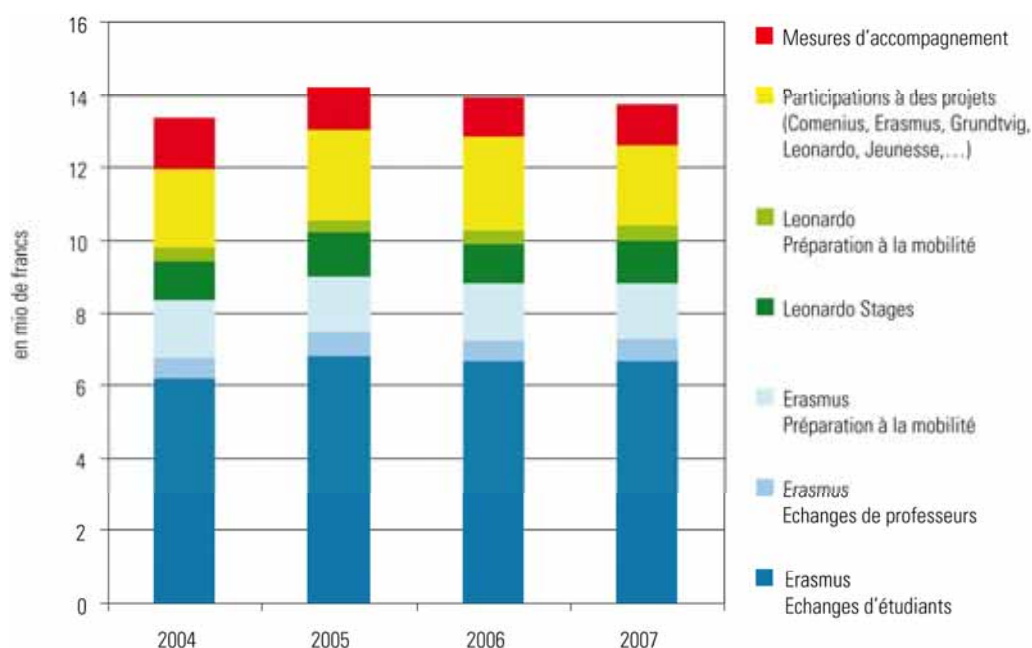
Depuis 1995, la Suisse a investi au total 148 millions de francs dans sa participation indirecte aux programmes d'éducation de l'UE. La dépense totale annuelle a presque doublé au cours des 13 dernières années, pour atteindre 13,8 millions de francs en 2007.

Total des dépenses annuelles de la Suisse pour les activités des programmes d'éducation, de formation professionnelle et de jeunesse de l'UE 1995-2007, en millions de francs.

Graphique 2: Total des dépenses annuelles de la Suisse pour les activités des programmes d'éducation, de formation professionnelle et de jeunesse de l'UE 1995-2007, en millions de francs



Grafik3: Répartition des dépenses par type d'activité 2004-2007



Au cours des quatre dernières années, trois quarts en moyenne des dépenses ont été consacrées à la mobilité et à sa préparation, dont 63 % pour le seul domaine des hautes écoles (Erasmus) et 11 % pour les stages professionnels (Leonardo da Vinci). Les participations indirectes d'institutions suisses à des projets, tous programmes d'éducation, de formation professionnelle et de jeunesse confondus, ont représenté en moyenne 17 % des dépenses. La part restante a été consacrée à des mesures d'accompagnement. Il s'agit principalement des prestations des services suisses de coordination et de conseil pour la participation indirecte aux programmes d'éducation, de formation professionnelle et de jeunesse de l'UE.

A cette hausse des moyens alloués correspond une augmentation constante du nombre de participants aux programmes de mobilité et aux projets, comme le montre plus en détail le chapitre suivant.

3 Mobilité

Au cours des quinze dernières années, la Confédération a soutenu diverses activités de mobilité dans le cadre des programmes d'éducation, de formation professionnelle et de jeunesse de l'UE, leur allouant 84,3 millions de francs au total depuis 1995. La majeure partie est allée aux échanges d'étudiants et aux stages professionnels. Des moyens ont également été alloués à la mobilité des professeurs et des enseignants en formation, ainsi que pour la mobilité des jeunes et des animateurs de jeunesse. Avant de nous pencher sur la participation suisse à ces différents types de mobilité, le présent chapitre passe en revue les activités proposées dans les programmes européens d'éducation.

3.1 Activités de mobilité au niveau européen

3.1.1 Erasmus

Mobilité des étudiants

Un séjour d'études Erasmus dure entre 3 et 12 mois. Les étudiants ne paient pas d'écolage dans l'établissement d'accueil, pour autant qu'un accord passé entre les établissements d'origine et d'accueil définisse les prestations d'études prévues et règle leur reconnaissance académique. La participation à Erasmus est donc en premier lieu un statut, qui ne se traduit pas nécessairement par une bourse pour les étudiants. Toutefois, une grande part de ces derniers bénéficient de subsides. En règle générale sur le plan européen, les bourses sont à la charge du pays qui envoie des étudiants.

Les échanges d'étudiants Erasmus sont une réussite sans égale dans l'enseignement supérieur européen. Plus d'1,5 million d'étudiants y ont participé en vingt ans, et aujourd'hui 90 % environ des universités européennes prennent part au programme¹. En 2005, un total de 154 421 étudiants étaient en mobilité, soit 40 % de plus qu'au début de cette génération de programmes, en 2000 (111 092)².

Mobilité des enseignants

Les enseignants qui font un séjour d'enseignement dans un établissement d'enseignement supérieur partenaire à l'étranger ont leurs frais de voyage et de séjour offerts. Actuellement, tout séjour d'enseignement entre un minimum de 5 leçons et un maximum de six semaines peut être soutenu. Comme pour les étudiants, toute mobilité d'enseignant doit se baser sur un accord préalable entre l'établissement hôte et l'établissement d'origine.

L'évaluation finale des programmes d'éducation 2000-2006 montre qu'à l'instar de la mobilité des étudiants, celle des professeurs de l'enseignement supérieur a elle aussi évolué de façon réjouissante, pour passer de 14 356 enseignants en mobilité en 2000 à 23 449 en 2005³.

Mobilité du personnel et stages professionnels

Le programme d'éducation et de formation tout au long de la vie (2007-2013) ajoute de nouveaux éléments aux échanges Erasmus. L'action *mobilité du personnel* permet aux collaborateurs des établissements d'enseignement supérieur (administration et enseignement) de suivre des formations continues d'une à six semaines dans un établissement ou une entreprise partenaire à l'étranger, pour autant que les institutions d'origine et d'accueil aient au préalable convenu des objectifs, du programme et des résultats attendus de la formation continue.

¹ Commission européenne, Erasmus: Histoires de réussite - L'Europe ouvre des possibilités. Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes, 2007, ISBN 978-92-79-05112-8

² http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/evalreports/training/2007/joint/socrates2_en.pdf, p. A37

³ http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/evalreports/training/2007/joint/socrates2_en.pdf, p. A37

Depuis 2007, les *stages professionnels* d'étudiants et de diplômés du degré tertiaire, jusqu'ici gérés dans Leonardo da Vinci, ont également été intégrés dans Erasmus au niveau de l'UE.

3.1.2 Leonardo da Vinci

Le programme Leonardo da Vinci soutient les stages à l'étranger d'étudiants et de personnes fraîchement diplômées ou venant de terminer un apprentissage. Ces stages peuvent durer entre 2 et 12 mois. Les stagiaires bénéficient selon leur salaire d'une bourse, d'une participation aux frais de voyage et d'une contribution aux coûts de préparation linguistique. L'UE gère les stages comme des projets de mobilité dans lesquels des consortiums constitués d'établissements de formation et d'entreprise sollicitent des fonds auprès de leur agence nationale pour des échanges mutuels pendant deux ans au maximum.

Au niveau de l'UE, les étudiants et les diplômés universitaires qui souhaitent vivre une expérience professionnelle dans la pratique sont soutenus depuis 2007 dans Erasmus – conformément à leur niveau de formation –, tandis que les personnes relevant du degré secondaire II le sont encore dans Leonardo da Vinci. Les projets de mobilité ne se limitent pas à la formation professionnelle initiale. Leonardo da Vinci s'adresse désormais aussi aux personnes déjà présentes sur le marché du travail et aux professionnels de la formation professionnelle.

Pendant la précédente génération de programme, la commission européenne a soutenu 368 000 séjours de formation avec 695 millions d'euros. Pendant cette période, la mobilité annuelle a plus que doublé, tout comme l'effort financier. La mobilité a représenté 47 % des dépenses totales de Leonardo da Vinci, dépassant ainsi largement l'objectif de 39 % inscrit au budget⁴.

3.1.3 Comenius et Grundtvig

Assistants de langues

Comenius permet aux enseignants en formation d'améliorer leurs connaissances de langue étrangère et de développer leurs compétences pédagogiques par une expérience pratique d'enseignement en tant qu'assistants linguistiques d'un enseignant qualifié et expérimenté. Les séjours durent entre trois et dix mois, durant lesquels les assistants donnent 12 à 16 leçons par semaine. L'UE finance les frais de trajet ainsi qu'un subside d'entretien mensuel indexé sur le coût de la vie dans le pays d'accueil. L'UE a soutenu 6000 assistants de langues vivantes pendant les années 2000-2006⁵.

Formation continue

Des formations continues d'une à six semaines destinées au personnel éducatif de l'enseignement scolaire et de l'éducation des adultes sont proposées dans la base de données officielle de l'UE⁶ et par des prestataires accrédités par les différentes agences nationales. En général, les coûts de formation et les frais de voyage et de séjour sont pris en charge. Cette action a connu un développement réjouissant, avec 56 625 participations Comenius et 4252 participations Grundtvig entre 2000 et 2006 et un nombre de participants en hausse d'année en année⁷.

3.1.4 Jeunesse

Le programme Jeunesse propose de nombreuses offres de mobilité destinées aux jeunes et aux animateurs socio-éducatifs. En plus des activités en Europe établies de longue date, l'UE met l'accent sur la coopération entre les pays participants de l'Union, ainsi qu'avec les pays extracommunautaires d'Europe de l'Est et de la région médi-

⁴ Commission européenne, Leonardo da Vinci: Projets réussis - L'Europe ouvre des possibilités, Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes, 2007, ISBN 978-92-79-05121-0

⁵ http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/evalreports/training/2007/joint/socrates2_en.pdf, p. 68

⁶ <http://ec.europa.eu/education/trainingdatabase/>

⁷ http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/evalreports/training/2007/joint/socrates2_en.pdf, p. A41, A47

terraneenne. Le programme comporte en outre une action spécifique pour soutenir les systèmes d'appui à la jeunesse. Il propose ainsi un large éventail d'offres de mobilité bilatérale ou multilatérale, comprenant des rencontres de groupes, des services volontaires, des séminaires, des formations continues, etc.

Entre 2000 et 2005, un total de 709 774 personnes ont participé aux différentes actions du programme⁸. Une grande partie de ces participants ont bénéficié de subsides de mobilité.

⁸ http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/evalreports/youth/2007/prog/report_en.pdf

3.2 Participation indirecte de la Suisse

3.2.1 Erasmus

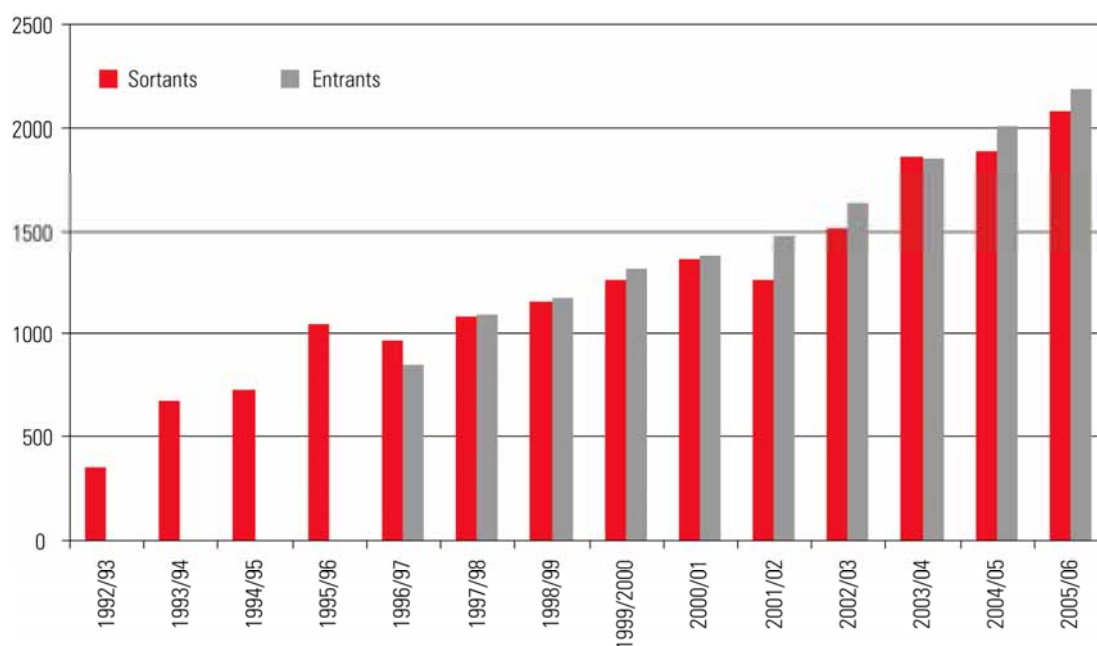
Mobilité des étudiants

Depuis 1995, début de sa participation indirecte aux programmes d'éducation, de formation professionnelle et de jeunesse, la Suisse soutient non seulement les étudiants sortants, mais aussi ceux qui effectuent un séjour de mobilité en Suisse (entrants). En 2007/08, le montant maximal des subsides est en général de 250 francs par personne et par mois.

Les échanges ont continuellement augmenté dans les deux sens. Quelque 32 000 échanges ont été réalisés entre 1992/93 et 2005/06, dont 4266 au cours de la seule année académique 2005/06. La Confédération y a consacré environ 70 millions de francs entre 1995 et 2007, dont 6,7 millions de francs pour l'année académique 2007/08. Cela signifie que les bourses d'étudiants Erasmus ont représenté jusqu'ici près de la moitié du coût total de 148 millions de francs de la participation indirecte de la Suisse.

Le service Information et coordination Erasmus Suisse (ICES), rattaché à la Conférence des recteurs des universités suisses CRUS, gère depuis 2001 la participation indirecte aux échanges d'étudiants.

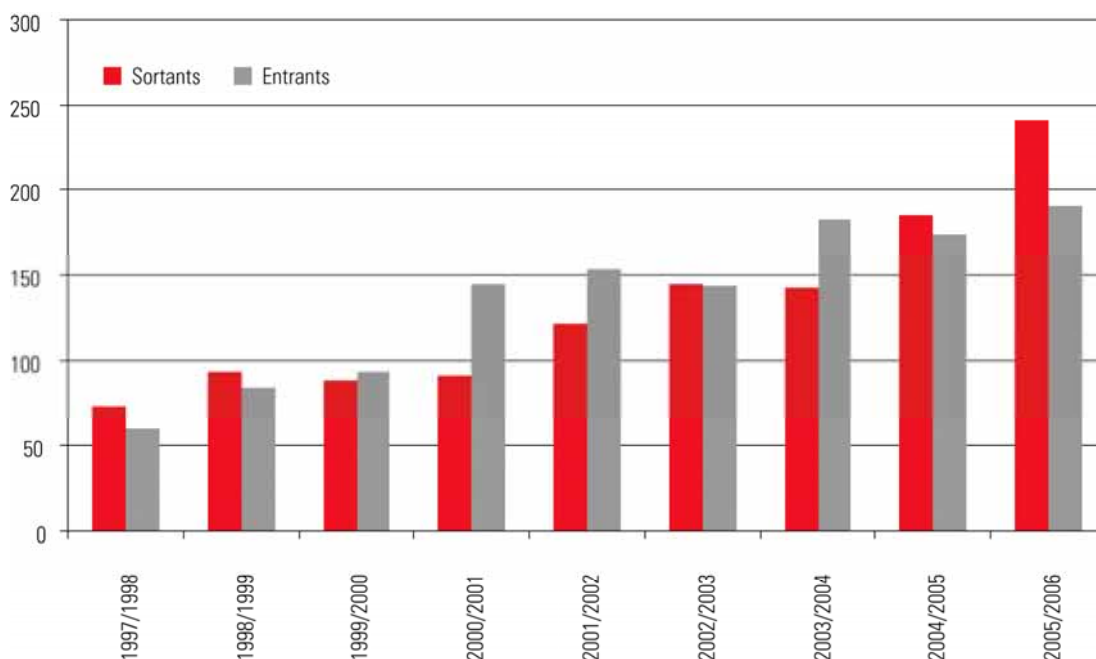
Graphique 4: Etudiants en mobilité par année académique 1992/93-2005/06



Mobilité des enseignants

Depuis l'année académique 1997/98, des mandats d'enseignement de courte durée complètent le financement des activités de mobilité dans les hautes écoles suisses. Avec la participation indirecte, quelque 2400 enseignants ont ainsi bénéficié à ce jour d'un subside moyen de 1300 francs. Jusqu'en 2005/06, le nombre d'enseignants en mobilité a environ triplé, amenant ainsi une dimension européenne pour les étudiants qui ne sont pas eux-mêmes en mobilité. Le coût financier de cette activité se monte jusqu'ici à 3,1 millions de francs, les dernières prétentions des hautes écoles s'étant élevées à plus d'un demi-million de francs pour 431 mobilités lors de l'année académique 2005/06.

Graphique 5: Mobilités des enseignants par année académique 1997/98-2005/06



Mobilité du personnel et stages professionnels

Depuis l'année académique 2007/08, les hautes écoles reçoivent une subvention moyenne de 1300 CHF pour les frais de voyage de chaque membre du personnel en mobilité, par analogie avec la mobilité des enseignants. Les stages au niveau tertiaire continueront vraisemblablement à être gérés par les centres de coordination Leonardo da Vinci des trois régions linguistiques jusqu'à la fin de la participation indirecte (voir 3.2.2).

3.2.2 Leonardo da Vinci

Au cours de la période 2000-2006, la participation indirecte n'a pas empêché la Suisse d'atteindre un indice de croissance du nombre de stages supérieur à la moyenne européenne, coïncidant avec une hausse des moyens alloués de près de 50 %. Sur l'ensemble de la participation depuis 1997, 3031 stagiaires ont été placés, dans une proportion à peu près égale de stagiaires entrants et sortants. Au cours des cinq dernières années, la dépense annuelle a été d'un peu plus d'un million de francs, pour une dépense totale de 10,2 mio CHF depuis 1997.

Dans le cadre de la participation indirecte de la Suisse, la Confédération a mandaté un centre de coordination dans chacune des trois grandes régions linguistiques pour le placement de stagiaires. Il s'agit pour la Suisse romande de Swiss Occidental Leonardo (rattaché au Centre de Compétences Financières SA, à Sion), pour la Suisse alémanique de Studex (à la Haute école spécialisée bernoise à Bienne) et pour la Suisse italienne de Lingue e stage all'estero (au Département de l'éducation, de la culture et des sports du canton du Tessin).

Graphique 6: Stages réalisés par année académique 1997/08-2006/07

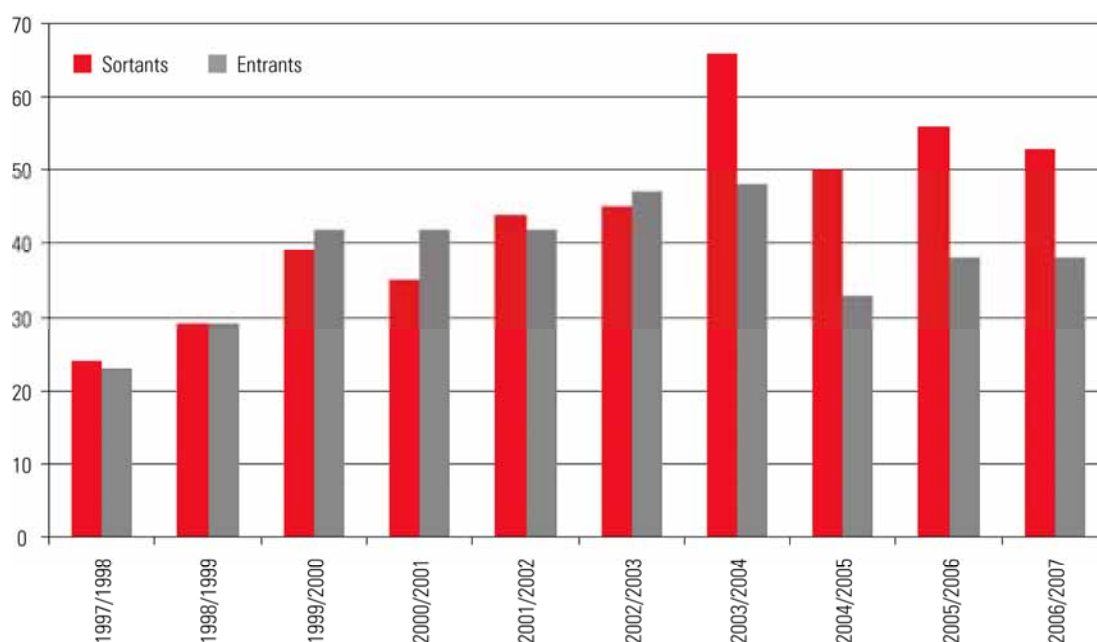


3.2.3 Comenius et Grundtvig

Assistants de langues

La grande partie des échanges auxquels la Suisse a participé jusqu'ici ont eu lieu avec les parties anglophones et francophones de l'Europe. La Confédération paie les frais de placement et mandate à cet effet le Centre suisse pour la formation continue des professeurs de l'enseignement secondaire CPS. Les salaires des assistants de langues vivantes sont à la charge des écoles qui les engagent. Depuis 1997, 823 assistants ont ainsi été placés moyennant une dépense totale de 0,6 mio CHF. Actuellement, quelque 90 assistants en moyenne sont placés chaque année.

Graphique 7: Assistants de langues placés par année académique 1997/98-2006/07



Cours de perfectionnement

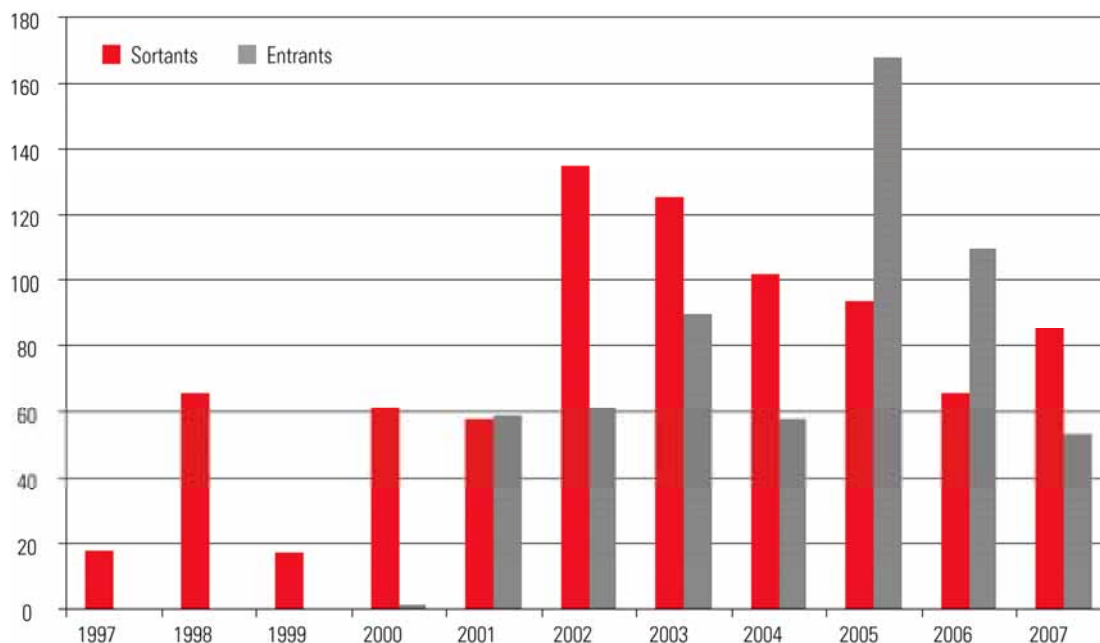
Entre 1997 et 2007, la Confédération a soutenu 210 enseignants à hauteur de 0,3 mio CHF au total. Le SER a octroyé à chaque participant suisse une subvention maximale de 2300 francs au titre de participation aux frais de voyage et de formation.

3.2.4 Jeunesse

Dans le domaine extrascolaire, la Suisse a participé de manière indirecte aux activités de mobilité du programme européen Jeunesse, auquel elle a consacré au total 1,3 mio CHF depuis 1996. 1427 personnes ont ainsi bénéficié d'un soutien, dont 85 sortants et 53 entrants en 2007, dernier exercice de la période sous revue.

Les activités se rangent en trois grandes catégories. La plus importante est celle des *rencontres de groupes*, qui ont représenté en moyenne 45% du budget au cours des cinq dernières années. Cette activité concerne plus de deux tiers des participants. Le *service volontaire* – une activité bénévole d'intérêt général pouvant durer jusqu'à une année – ne mobilise que 2 à 3 volontaires suisses chaque année, mais occupe une part importante du budget en raison de la durée relativement longue des activités. La dernière catégorie est celle des *formations continues* pour jeunes et animateurs socioculturels. Elle représente 15% du budget et a permis de prendre en charge les frais de voyage et de formation de quelque 30 participants par an au cours des cinq dernières années. Le centre de coordination Jeunesse, chargé depuis 1996 de mettre en œuvre la participation indirecte aux programmes européens de jeunesse, est rattaché à INTERMUNDO, l'Association faîtière suisse des organisations d'échange de jeunes.

Graphique 8: Assistants de langues placés par année académique 1997/98-2006/07



3.2.5 Visites préparatoires

Conformément à ce qui se fait au sein des programmes européens, la Confédération soutient les visites préparatoires et les séminaires de contact des institutions suisses à la recherche de partenaires potentiels en Europe pour participer à un projet des programmes d'éducation, de formation professionnelle et de jeunesse de l'UE. Les frais de voyage sont pris en charge à concurrence de 1500 CHF. La Confédération a ainsi soutenu 48 visites préparatoires à hauteur d'un montant total de 55 233 CHF entre 1995 et 2007.

4 Projets

Tandis que les activités de mobilité sont gérées essentiellement de façon décentralisée par les différentes agences nationales, les participations à des projets sont gérées à deux niveaux différents. Les appels à propositions de projet sont gérés de façon centralisée par l'agence exécutive Education, audiovisuel et culture EACEA, qui agit pour le compte de la Commission européenne. Les différents types de projet des programmes d'éducation et de formation professionnelle ont une durée déterminée d'un à trois ans, tandis que les projets du programme Jeunesse sont en général plus courts.

La Confédération subventionne les institutions partenaires suisses pour autant qu'elles aient un contrat de projet de l'UE valable et qu'elles aient passé un accord écrit avec le coordinateur de projet européen sur leur coopération dans le projet. La durée du projet, l'affectation, la gestion et le versement de l'aide, les comptes rendus et les modalités comptables sont réglés par contrat avec le participant suisse sur la base du contrat européen. Les requêtes de subside sont soumises aux critères de financement du SER⁹.

Entre 1995 et 2007, la Confédération a soutenu 691 participations d'institutions suisses à des projets transnationaux, pour un montant total de 18,4 mio CHF. Cela signifie que plus d'un sixième des moyens alloués à la participation indirecte de la Suisse aux programmes européens d'éducation, de formation professionnelle et de jeunesse est allé à des institutions suisses participant à des réseaux européens, à des partenariats internationaux et à des projets de recherche multilatéraux dans le domaine de la formation et de la jeunesse.

Le chapitre ci-après présente l'évolution de la participation suisse à des projets dans les différents sous-programmes depuis 1995, après avoir passé en revue les projets des programmes européens.

4.1 Types de projet au niveau européen

4.1.1 Erasmus

Erasmus est de loin le plus grand sous-programme des programmes d'éducation de l'UE. Par rapport à la mobilité des étudiants et des professeurs, qui compte un grand nombre de participants, les projets occupent une place relativement petite dans le budget d'Erasmus. Pourtant, une grande palette de projets sont soutenus dans le domaine universitaire. Parallèlement à des réseaux thématiques dont la fonction première est d'encourager et d'adapter des activités spécifiques à une discipline dans les établissements d'enseignement supérieur européens, Erasmus soutient aussi des programmes intensifs et des projets de développement de cursus. Les programmes intensifs sont des programmes d'études courts et structurés, tandis que les seconds visent à développer des modules qui, après une phase pilote, seront intégrés dans l'offre d'enseignement des hautes écoles participantes.

Entre 2000 et 2005, l'UE a soutenu au total 166 réseaux, 1271 programmes intensifs et 479 projets de développement de cursus. Les auteurs de l'évaluation finale de la génération de programme 2000-2006¹⁰ estiment que ces activités ont produits des résultats tangibles et utiles pour l'enseignement supérieur en Europe, notamment concernant la mise en place de cursus. Les institutions participantes indiquent que les projets leur ont été profitables en ce qu'ils ont considérablement renforcé leur perspective européenne ainsi que leur coopération et leur maillage avec leurs partenaires de l'UE.

⁹ http://www.sbf.admin.ch/htm/dienstleistung/dienstleistungen_fr.html#3

¹⁰ http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/evalreports/training/2007/joint/joint_en.pdf, p. 72; A38.

4.1.2 Leonardo da Vinci

Parallèlement aux activités de mobilité déjà décrites, le programme Leonardo da Vinci met l'accent sur des projets pilotes et sur le transfert d'innovation qui en résulte sous forme de nouveaux produits. La décision de programme au niveau européen prévoit de réserver au minimum un tiers du budget pour des projets pilote et un tiers pour la mobilité. Tous les sous-programmes mettent en outre des moyens à disposition pour des réseaux thématiques, des partenariats et des mesures d'accompagnement.

Sur toute la durée de la génération de programme 2000-2006¹¹, la Commission européenne a recensé 1863 projets multilatéraux pour une somme de montants engagés égale à 538 mio d'euros. Les projets pilote représentent 37% de l'enveloppe totale de Leonardo da Vinci, ce qui correspond à l'objectif visé dans la décision de programme (36%). Le coût moyen d'un projet a été de 436 000 euros, dont 70% en moyenne pris en charge par l'Union. Les budgets des projets ont continuellement baissé pendant toute la génération de programme 2000-2006, pour atteindre 378 000 euros en moyenne en 2006. Les subventions versées à chacun des 1863 projets soutenus ont été partagées en moyenne entre 10 institutions partenaires pour chaque projet.

4.1.3 Grundtvig

La création de Grundtvig répond à la volonté de donner une forme concrète à l'objectif de l'éducation et de la formation tout au long de la vie. Dans le domaine de la formation continue, Grundtvig propose comme tous les autres sous-programmes du programme-cadre éducation des projets pilote et des réseaux thématiques à gestion centralisée. Les agences nationales soutiennent par ailleurs les cours de perfectionnement et les partenariats d'apprentissage déjà cités au point 3.1.3. Ces derniers sont des activités d'ampleur limitée destinées à soutenir les organisations qui débutent dans la coopération transnationale.

En raison de l'hétérogénéité des structures de formation des adultes dans les pays participants, les partenariats d'apprentissage gérés de manière décentralisée ont été particulièrement prisés, comme le montre l'évaluation intermédiaire de la Commission européenne¹². Lancée en 2001, cette action comptabilisait déjà 1182 projets approuvés par an dès sa troisième année; jusqu'en 2006, le nombre de partenariats a encore presque doublé (1980). Bien que Grundtvig représente nettement moins de 10% de l'enveloppe totale des programmes d'éducation, il a permis de soutenir 417 projets multilatéraux et 37 réseaux entre 2000 et 2006. Au final, la Commission européenne juge les résultats obtenus très satisfaisants, aussi bien des points de vue quantitatif que qualitatif.

4.1.4 Comenius

Le sous-programme pour l'éducation scolaire soutient des activités de mobilité, des coopérations transnationales et la progression durable du savoir en matière de formation, d'approches pédagogiques et de gestion des écoles. En dehors de la mobilité en tant que telle (cf. 3.1.3.), les activités Comenius se déclinent en partenariats scolaires, réseaux et projets multilatéraux. Tandis que les deux derniers types de projet sont gérés de manière centrale à Bruxelles, les partenariats entre établissements sont soutenus par les agences nationales des pays participants.

Dans son évaluation intermédiaire¹³, la Commission européenne juge l'action Comenius pertinente, car thématiquement liée à des objectifs prioritaires de la politique européenne de l'éducation. Si les mesures mises en œuvre sont dans l'ensemble jugées efficaces, des améliorations sont demandées dans les domaines où la demande reste en-deçà de l'offre. Il s'agit notamment de projets linguistiques et de projets pour élèves à besoins spéci-

¹¹ http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/evalreports/training/2007/joint/leonardo_en.pdf, p. A4.1 ss

¹² http://ec.europa.eu/education/programmes/evaluation/intsocrates_fr.pdf, p. 22 ss

¹³ http://ec.europa.eu/education/programmes/evaluation/intsocrates_fr.pdf, p. 17 ss

ques. Entre 2000 et 2006, les moyens engagés pour Comenius (y c. cours de perfectionnement) ont augmenté de 40% jusqu'à 94 mio EUR. Lors du dernier exercice répertorié (2006), ces moyens ont permis de soutenir plus de 12 000 partenariats scolaires, 52 projets multilatéraux et 4 réseaux.

4.1.5 Minerva

Le sous-programme Minerva visait à encourager la coopération dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (TIC) ainsi que les études à distance en éducation. La dénomination Minerva a été abandonnée dans le programme d'éducation et de formation tout au long de la vie, mais ses principaux objectifs sont poursuivis dans le programme transversal. L'action gérée de manière centralisée a financé jusqu'en 2007 des projets multilatéraux transférant des innovations technologiques dans de nouvelles méthodes et de nouveaux contenus d'enseignement. La Commission a également soutenu des projets visant à promouvoir l'accès aux innovations et aux études à distance, leur diffusion et l'échange d'expériences en la matière.

Entre 2000 et 2003, la Commission européenne a étoffé l'action en l'étendant progressivement à tous les aspects des TIC liés à l'éducation. L'action a également évolué de façon positive sur le plan quantitatif, en dépit d'une répartition géographique inégale des coordinateurs de projet. Un déficit existe notamment dans les nouveaux pays membres de l'Union. Au total, 269 projets ont pu être soutenus à hauteur de quelque 60 mio EUR entre 2000 et 2006¹⁴.

4.1.6 Lingua

L'action Lingua vise à promouvoir et préserver la diversité linguistique au sein de l'Union, à améliorer l'enseignement des langues et leur acquisition et à simplifier l'accès à l'enseignement des langues tout au long de la vie, lequel doit être adapté aux besoins individuels. Comme c'est le cas pour les objectifs de Minerva en ce qui concerne les TIC, les objectifs de Lingua sont poursuivis depuis 2007 comme action transversale pour les langues et leur apprentissage dans le programme éducation et formation tout au long de la vie. Entre 2000 et 2006, la Commission européenne a investi 36 mio EUR dans des projets linguistiques pour financer un total de 144 projets.

4.1.7 Jeunesse

L'Union européenne a mis en place le programme Jeunesse pour promouvoir auprès des jeunes Européens la citoyenneté européenne active, la solidarité et la tolérance et les impliquer dans la création de l'avenir de l'Union. Le programme soutient la mobilité au sein des frontières de l'UE et au-delà (voir 3.1.4.), l'apprentissage non formel et le dialogue interculturel¹⁵. Une analyse partielle des projets Jeunesse entre 2004 et 2006 montre qu'environ 15% des projets soutenus sont des échanges de jeunesse impliquant trois pays ou plus¹⁶. En l'absence de données complètes, il n'est pas possible de déterminer la part des actions dans le budget global du programme.

4.1.8 Autres actions ou programmes

Une partie du budget respectif des programmes d'éducation Socrates et Leonardo da Vinci est réservée à des mesures complémentaires et transversales. La Commission européenne s'en sert pour financer des projets, des réseaux et d'autres actions thématiques qui dépassent le cadre habituel des différents sous-programmes. Ces activités représentent 15% du budget de Leonardo da Vinci¹⁷. Pour Socrates, il n'existe pas de données complètes à ce sujet.

¹⁴ http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/evalreports/training/2007/joint/socrates2_en.pdf, p. A48 s

¹⁵ http://eacea.ec.europa.eu/youth/index_fr.htm

¹⁶ http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/evalreports/youth/2007/prog/report_en.pdf

¹⁷ http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/evalreports/training/2007/joint/leonardo_en.pdf, p. 29 s

A partir de 2004, l'UE a par ailleurs mis l'accent sur l'intégration efficace des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les systèmes d'éducation et de formation en Europe avec le programme «apprendre en ligne», d'une durée de trois ans¹⁸. «Apprendre en ligne» est doté d'un budget de 44 mio EUR, dont la moitié (22 mio) a été investie dans 62 projets (projets de promotion de la culture numérique et campus virtuels européens) et le reste dans des activités de mobilité.

4.2 Participation indirecte de la Suisse

4.2.1 Erasmus

Même si les dépenses d'Erasmus ne représentent que 5% de toutes les dépenses pour des projets, elles ont tout de même permis de financer 12% des 691 participations d'institutions suisses à des projets recensées depuis 1995. La part relativement petite sur le budget global des participations à des projets s'explique du fait que les budgets ne couvrent souvent que les dépenses de mobilité. On constate une légère augmentation du nombre de projets sur l'ensemble de la période sous revue depuis 1995, pour une moyenne de 10 participations à des projets soutenues par an au cours des quatre dernières années. Les projets Erasmus s'adressant exclusivement aux hautes écoles, les bénéficiaires du financement sont soit des universités, soit des hautes écoles spécialisées (HES), soit des hautes écoles pédagogiques (HEP). Ces dernières années, c'est dans ces dernières que le taux de participation a le plus augmenté.

4.2.2 Leonardo da Vinci

Presque la moitié des moyens affectés à des participations à des projets, soit plus de 9 mio CHF, l'a été à des projets Leonardo da Vinci. Depuis 1995, ce sont ainsi 193 participations suisses qui ont été soutenues, soit en moyenne 15 projets par an. Le montant des subventions par projet n'a guère varié sur l'ensemble de la période et se situe vers 50 000 CHF en moyenne. Ce montant correspond exactement à la moyenne européenne, la Suisse s'étant donné pour règle de ne pas octroyer de subside plus élevé que le subside moyen accordé aux institutions partenaires européennes. La majeure partie de ces fonds ont été alloués à des organisations privées sans but lucratif, bien que les établissements d'enseignement tertiaire soient toujours plus nombreux à participer à des projets.

4.2.3 Grundtvig

Grundtvig a représenté environ 10% des participations suisses à des projets. Les 67 projets soutenus jusqu'en 2007 ont reçu un total de 2,8 mio CHF. La formation continue recueille ainsi 14% de toutes les dépenses pour les participations à des projets. Le subside moyen de 40 000 CHF accordé par projet est légèrement supérieur à la moyenne en comparaison avec les projets d'autres actions. En dehors de quelques établissements universitaires, la grande majorité des partenaires suisses de projet sont des associations ou des fondations actives dans la formation continue des adultes.

4.2.4 Comenius

Les projets pilotes et les réseaux soutenus dans le cadre de Comenius sont généralement dotés de budgets plus élevés que les jumelages d'établissements scolaires. Sur 58 projets réalisés depuis 1996, plus de trois quarts étaient des jumelages d'écoles primaires ou secondaires. Les jumelages n'ont toutefois reçu qu'un quart du montant total de 578 000 CHF alloué aux projets Comenius. Les participants aux projets pilotes et aux réseaux étaient principalement des hautes écoles pédagogiques.

¹⁸ http://europa.eu/eur-lex/pri/fr/oj/dat/2003/l_345/l_34520031231fr00090016.pdf

4.2.5 Minerva

Avec 29 participations suisses à des projets, Minerva compte pour moitié moins de participations que Comenius. Cependant, ses projets entraînant une charge de travail importante ont mobilisé des moyens beaucoup plus importants, soit 1,7 mio CHF ou 9% de la dépense totale pour les projets. Cette situation se reflète dans les dépenses moyennes par projet, qui sont de 60 000 CHF pour Minerva. A quelques exceptions près, les partenaires suisses se recrutaient parmi les universités et les HES.

4.2.6 Lingua

Comme sur le plan européen, Lingua est une action relativement petite pour la participation suisse. Sur dix projets au total, sept étaient des échanges de classes réalisés par des écoles du secondaire II. Ces projets ont mobilisé moins de 10% de l'enveloppe de 338 000 CHF allouée aux projets Lingua. Les trois projets restants, qui se taillent la part du lion des moyens alloués à cette action, étaient consacrés à la recherche en éducation dans le domaine de l'apprentissage des langues. Les partenaires suisses à ces trois projets proviennent tous d'une université.

4.2.7 Jeunesse

La contribution suisse aux diverses actions du programme Jeunesse (rencontres de groupes, service volontaire, fréquentation de cours) se limite en général à des subsides de mobilité et de séjour pour les participants. Ces formes de soutien ont déjà été traitées au chap. 3.2.4.

4.2.8 Autres actions et programmes

Des institutions suisses ont participé à 21 projets d'éducation sortant du cadre habituel des actions. Onze projets font partie des mesures transversales et d'accompagnement du programme Socrates, sept participations sont liées au programme «apprendre en ligne» et trois au Consortium EUN, qui œuvre à la création de grands portails de l'éducation dans toute l'Europe. Ces trois derniers projets ont recueilli à eux seuls 60% du montant total d'1,8 mio CHF disponible pour cette catégorie. Les autres projets ont reçu en moyenne 40 000 francs, ce qui correspond à peu près au budget d'un projet moyen Socrates ou Leonardo da Vinci.

Les institutions partenaires suisses couvrent une large palette d'institutions. Parallèlement à des universités et des HES, on y trouve également des associations, des sociétés privées et des coopératives sans but lucratif.

5 Exemples de participation suisse

Cette dernière partie présente des exemples concrets de la participation indirecte et des témoignages de participants suisses aux programmes d'éducation, de formation professionnelle et de jeunesse de l'UE. Chaque activité de mobilité et de projet décrite dans le rapport est illustrée par un exemple. On trouvera d'autres rapports et exemples de projets dans les listes de projets du SER¹⁹ et dans les bases de données des différents services de mise en œuvre des projets²⁰.

5.1 Erasmus

Action	Echange d'étudiants Erasmus
Domaine	Economie d'entreprise
Institution d'attache	Université de Berne
Institution d'accueil	Universidad de Alcalá
Pays partenaire	Espagne
Durée	Semestre d'été 2007/08

Impression générale

Ma décision de passer un semestre à l'Université d'Alcalá de Henares s'est avérée payante à tous points du vue. J'ai fait connaissance avec plein de gens de toutes les parties du monde, réalisé des progrès notables en espagnol, fait de magnifiques excursions avec des amis et l'association d'étudiants Erasmus ESN, vécu au rythme de la capitale Madrid et fait de nombreuses fiestas. La réalisation d'un travail de groupe passionnant à l'université, au sein d'une équipe internationale extraordinaire, fait aussi partie des nombreux moments forts qui rendent mon séjour en Espagne inoubliable. Même si les 2-3 premières semaines ont été un peu stressantes, je n'hésiterais pas à choisir Alcalá une seconde fois et je ne peux que recommander ce choix à d'autres.

Préparation

Ceux qui ne maîtrisent pas encore l'espagnol seront bien inspirés de suivre un cours intensif avant leur séjour (si possible en Espagne même), car les étudiants sont souvent appelés à rendre des petits travaux et à faire des présentations dès les premières semaines de cours. De plus, il est conseillé de réfléchir à l'avance aux cours que l'on choisira de suivre à l'université et de signer un contrat d'études (*learning agreement*) avec la faculté d'immatriculation avant le départ. Selon les cas, il peut aussi valoir la peine de réserver à l'avance une auberge pour les 2-3 premiers jours en plus du vol.

Arrivée

Depuis l'aéroport Barajas de Madrid, il existe plusieurs possibilités pour se rendre à Alcalá. Pour ceux qui n'ont pas de problème à porter leurs bagages, la meilleure est de prendre le bus 101 (arrêts 1 à 3) ou 204 (arrêt 4) jusqu'à la station Canillejas, de traverser le pont autoroutier et de changer pour le bus 223 jusqu'à son terminus à Alcalá. Une autre possibilité, en dehors du taxi, est de se rendre à Alcalá en métro et en train, mais c'est plus long et plus compliqué.

¹⁹ http://www.sbf.admin.ch/htm/dokumentation/publikationen-bildung_fr.html

²⁰ Par ex. pour la mobilité des étudiants: sites Internet des services de mobilité des hautes écoles; pour les stages Leonardo da Vinci: www.studex.ch

Logement

J'ai habité en collocation de quatre personnes près du centre d'Alcalà (Paseo de la Estación), à environ 10-15 minutes à pied de la faculté d'économie. J'ai trouvé la chambre par l'intermédiaire de l'«ALQ-GEST, Alquileres y Gestión», qui se trouve à la Calle Tinte 1 à Alcalà. Une grande partie des étudiants Erasmus recourent à ce service gratuit de réservation d'appartements en collocation. Une autre possibilité est d'appeler soi-même tous les appartements à louer figurant sur la liste fournie par le bureau Erasmus (Plaza San Diego) ou de répondre aux nombreuses annonces affichées dans les facultés, aux arrêts de bus, etc. Pour les étudiants d'économie, il ne vaut à mon avis pas la peine de prendre une chambre sur le campus (trop chère et trop à l'écart).

Université

L'Université d'Alcalà est un lieu d'études extrêmement chaleureux et sympathique. Le bâtiment de la faculté d'économie séduit par la juxtaposition réussie de styles architecturaux ancien et moderne et son infrastructure (parc d'ordinateurs, mensa, bibliothèque, etc.) est de bonne qualité. Lors de la deuxième semaine de cours du semestre d'automne, un programme d'orientation nous a été proposé avec tournée de tapas, fête de bienvenue, accueil par le maire, etc. Cependant, il n'est pas toujours facile de savoir où et comment trouver les informations. Dans ces cas, le personnel de l'Oficina de las Relaciones Internacionales de la place San Diego est d'un grand secours. L'association d'étudiants Erasmus ESN (Erasmus Student Network) nous tenait constamment informés par courriel des activités prévues telles que les excursions, les fêtes, etc. Les formes d'enseignement à l'Université d'Alcalà diffèrent en partie assez nettement de celles qu'on connaît à Berne. Ainsi, à la fin de la plupart des cours, les étudiants passent non seulement un examen, mais doivent aussi préparer et présenter un travail de groupe. J'ai l'impression que cette manière de faire nous oblige à une approche beaucoup plus approfondie de la matière que si l'on se contentait d'apprendre (à court terme) pour l'examen. On peut dire de façon générale que l'application pratique de la matière enseignée a une place beaucoup plus importante à l'Université d'Alcalà qu'à l'Université de Berne, où les cours restent souvent très théoriques. De plus, les relations entre professeurs et étudiants sont la plupart du temps plus détendues à Alcalà qu'à Berne.

Vie/loisirs

Qu'il s'agisse de sport, de sorties, de shopping ou de culture, les possibilités qu'offre Madrid pour les loisirs me semblent pratiquement illimitées. Grâce à l'excellent réseau de transports publics, ces possibilités sont à portée de main même depuis Alcalà, qui est à 30 km. De plus, la situation centrale de la capitale madrilène est propice aux excursions dans différentes villes et régions de la presqu'île ibérique. Le bus est le moyen de transport le plus avantageux, surtout pour les voyages dans le sud de l'Espagne. Il vaut aussi la peine de regarder sur Internet les offres des compagnies aériennes à bas coût à l'intérieur du pays. Quant aux voyages organisés par ESN pour les étudiants en mobilité, c'est un must! Enfin, à ceux qui souhaitent améliorer leurs compétences d'espagnol durant leur temps libre, je peux recommander, en plus du cours gratuit proposé à l'Université, de suivre les cours de l'Escuela Oficial de Idiomas d'Alcalà (durée du cours: 4 mois; coût: env. 90 euros).

Action	Echanges de professeurs Erasmus
Domaine	Travail social
Institution d'attache	Libera Università di Bolzano
Institution d'accueil	FHO Fachhochschule Ostschweiz, HES Saint-Gall
Pays partenaire	Italie
Durée	24 – 27 octobre 2006

Description de l'activité

La HES Saint-Gall a engagé un professeur invité pour traiter le thème du «travail social dans les situations de crise sociétale». Le cours comprenant un total de 16 leçons a été donné dans le cadre des semaines à option, proposant différentes spécialisations thématiques aux étudiants.

Objectifs

Dans le contexte d'événements actuels européens, le cours explore quel rôle le travail social peut jouer dans des situations de grandes tensions sociales, propose un modèle d'éthique professionnelle et montre quelles compétences sont requises en situations de crise. Le matériel élaboré dans le cadre de ce cours est maintenant à la disposition de la HES Saint-Gall.

Bilan

Le cours a rencontré un succès réjouissant, attirant plus de 40 étudiants. J'ai rencontré un groupe très intéressé et très participatif. L'accueil à la HES Saint-Gall a été cordial, tout a été organisé au mieux et j'ai pu compter durant ces quatre jours sur le soutien de nombreux collaborateurs. Après les cours, j'ai eu de nombreuses occasions de discuter avec d'autres professeurs. La question de la mobilité des étudiants entre la HES Saint-Gall et la Libera Università di Bolzano a fait l'objet de discussions approfondies. D'autres engagements de professeurs de Bozen sont certainement possibles et souhaités. Pour ma part, je suis volontiers prêt à animer une nouvelle fois un cours à option à Rorschach.

Action	Programme intensif Erasmus
Nom du projet	IP ACEP Analysis of Comparative Educational Policies
Coordinateur	Pädagogische Hochschule Oberösterreich Linz
Partenaire suisse	Pädagogische Hochschule Zentralschweiz Luzern (PHZ)
Pays partenaires	Autriche, Chypre, Lettonie, Lituanie, Norvège, Pologne, Turquie
Durée	1 ^{er} octobre 2006 – 30 septembre 2007

Description du projet

Le programme intensif ACEP a pour objectif de contribuer à l'analyse des politiques de l'éducation et de l'accompagner par des compétences fondées sur la recherche. A terme, les résultats du projet seront intégrés dans les programmes d'enseignement conformément aux cycles I et II de la déclaration de Bologne. Malgré l'importance d'une analyse fondamentale des politiques d'éducation, il n'existe actuellement pas de formation pertinente en la matière. Le programme intensif vise à combler cette lacune en développant des offres d'enseignement dans une perspective comparative.

Objectifs du projet européen

- a) Donner aux étudiants l'occasion d'acquérir des compétences en matière d'analyse comparative des politiques d'éducation dans le contexte européen.
- b) Des experts internationaux doivent soutenir les étudiants dans leurs recherches.
- c) Les professeurs doivent échanger leurs vues et développer leurs compétences afin de mettre en place des offres d'études pertinentes dans leur haute école.
- d) Les programmes intensifs doivent être intégrés dans le plan d'études cadre pour être efficaces. Cela demande une préparation et un suivi approfondis des universités participantes.
- e) Un système de gestion du contenu et de l'apprentissage (CLMS, pour Content and Learning Management System) soutiendra le programme intensif. Les processus et les résultats obtenus seront publiés dans le CLMS comme base de référence pour les groupes multinationaux d'apprentissage, de développement et de résolution des problèmes.

Objectifs du partenaire suisse

La PHZ a des pôles de recherche dans les domaines de la recherche sur les professions, de l'hétérogénéité, de la culture scolaire et de la didactique spécialisée. Elle est donc intéressée à étendre son réseau existant dans ces domaines sur le plan international et à l'approfondir sur le plan du contenu. Sa participation à ACEP contribue à cet objectif et permet à des étudiants très motivés de traiter dans un contexte international des thèmes de niveau master du domaine des sciences de l'éducation comparatives.

Résultats du partenaire suisse

Prestation des étudiants: un étudiant en cycle de master a participé à l'université d'été du programme ACEP à Linz, où il a présenté les résultats de son travail de master «Teacher Careers in Switzerland». Il a participé à des discussions de groupes de travail et a rédigé un article pour les actes de la conférence. Il a investi environ 80 heures dans cette participation, sans la rédaction de l'article.

Prestation de la PHZ: la coordinatrice de la PHZ a soutenu et accompagné la participation de l'étudiant par des rencontres régulières avant et après le séjour à Linz. Le travail de master a été traduit vers l'anglais avec le concours d'un professeur d'anglais de la PHZ et la participation à ACEP a fait l'objet d'une présentation dans le journal de l'école *Inforum*.

Action	Réseau thématique Erasmus
Nom du projet	TN TREE Teaching and Researching in Engineering in Europe
Coordinateur	Università degli Studi di Firenze
Partenaire suisse	Internationale Gesellschaft für Ingenieurpädagogik IGIP c/o SUPSI-DTI Manno
Pays partenaires	Allemagne, Autriche, Belgique, Bulgarie, Danemark, Estonie, Finlande, France, Grèce, Hongrie, Irlande, Islande, Italie, Lettonie, Lituanie, Malte, Norvège, Pologne, Pays-Bas, Portugal, Roumanie, Royaume-Uni, Slovaquie, Slovénie, Suède, République tchèque, Turquie
Durée	1 ^{er} octobre 2004 – 30 septembre 2007

Description du projet

Le réseau TREE contribue à la qualité, l'attrait et la richesse de la formation d'ingénieur dans sa dimension européenne.

Objectifs du projet européen

- 1) Rendre compatibles les nombreuses voies de formation menant à la profession d'ingénieur en Europe
- 2) Améliorer la mobilité des professionnels du domaine et intégrer les différents systèmes de formation européens
- 3) Garantir la transparence des cursus et des plans d'études et la reconnaissance mutuelle des prestations d'études
- 4) Augmenter l'attrait de l'espace européen de formation et de recherche y compris pour les étudiants non européens
- 5) Renforcer les instruments d'assurance qualité et les processus d'accréditation pour les formations d'ingénieur

Objectifs du partenaire suisse

L'Internationale Gesellschaft für Ingenieurpädagogik IGIP, rattachée à la Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana SUPSI, coordonne les activités suisses dans le réseau, qui réunit toutes les écoles techniques et les hautes écoles spécialisées d'importance du continent. Elle participe à la définition de nouveaux standards pour la formation des ingénieurs en Europe. Elle prévoit de participer activement à différents groupes d'intérêt spécifique sur le suivi (assurance qualité et évaluation), l'éducation et la recherche (synergies entre la formation et la recherche) et l'attractivité de la formation d'ingénieur (développement des compétences pédagogiques). L'institution suisse contribue enfin à la publication, la diffusion et la mise en œuvre des résultats en Suisse.

Résultats du partenaire suisse

Le partenaire suisse au projet s'est engagé particulièrement dans le groupe d'intérêt spécifique sur le développement des compétences pédagogiques dans la formation d'ingénieur. Il en est résulté deux documents: (1) un catalogue de critères IGIP pour l'accréditation d'études d'ingénieur, qui dresse un profil de qualification basé sur l'expérience pertinente dans la pratique et sur les qualifications en tant qu'enseignant pour les ingénieurs en formation; (2) des recommandations IGIP pour les études en pédagogie de l'ingénierie, qui définit les exigences minimales de la formation d'ingénieur et décrit en détail (module par module) deux solutions de mise en œuvre des critères proposés et des recommandations. La diffusion des résultats obtenus a déjà commencé pendant la durée du projet, et sera poursuivie pendant une année grâce au projet de suivi TREEdiss, approuvé par la Commission européenne (avec là encore une participation suisse).

5.2 Leonardo da Vinci

Action	Echange de stagiaires Leonardo da Vinci
Domaine	Professions commerciales, enseignement/maturité professionnelle
Institution d'attache	BMZ Olten
Institution d'accueil	Chaîne internationale d'hôtels et d'auberges à Berlin
Pays partenaire	Allemagne
Durée	1 ^{er} octobre 2006 – 30 septembre 2007

Description de l'activité

J'étais engagé dans la division marketing d'une chaîne d'hôtels et d'auberges active dans toute l'Europe, service dont nombre de tâches se recoupent avec la division vente ou d'autres domaines, par exemple le service des réservations, la gestion de projets et naturellement les activités du front - les hôtels et les auberges. L'entreprise avait déjà eu des stagiaires, mais il n'existait pas de cahier des charges ou autre description de mon poste.

Comme je suis resté pendant toute une année - une période inhabituellement longue pour un stage -, j'ai toute-fois été amené à plusieurs reprises à réaliser des tâches plus importantes, étalées sur plusieurs mois.

Tâches

- Recherche, analyse et appel d'offres pour une base de données clients centrale qui répertorie les hôtes et génère automatiquement différentes statistiques, parfois complexes;
- Elaboration autonome d'affiches publicitaires et d'annonces ainsi que de dossiers de présentation des différentes maisons, après une brève introduction au logiciel *Photoshop*;
- Etablissement de listes d'envoi, de résultats, etc.;
- Rédaction et réalisation des envois;
- Mise à jour de différents domaines des sites Internet de la chaîne et du site Intranet avec le logiciel *TYPO3*; établissement et interprétation de classements par moteurs de recherche;
- Analyse des réservations faites par les sites Internet de l'entreprise;
- Projet d'ouverture d'une auberge à Luttenblag: concept, textes et mise en œuvre;
- Procès-verbal de nombreuses séances;
- Collaboration avec d'autres divisions (recherches, analyses, idées).

Bilan

Des petits travaux graphiques aux statistiques en passant par les recherches et analyses, j'ai touché à différentes tâches au sein de l'entreprise, qui me sont devenues toujours plus familières. J'ai pu non seulement appliquer le savoir appris durant ma formation, mais aussi découvrir d'autres domaines. Parallèlement aux nombreuses tâches de marketing réalisées, en partie sous ma seule responsabilité, j'ai appris à connaître de nombreux autres secteurs de l'entreprise. J'ai travaillé occasionnellement dans d'autres divisions, par exemple pour remplacer des collègues lorsqu'ils étaient en vacances ou malades. J'ai ainsi pu amener mes propres idées au service de réservation et dans la gestion de projets. Naturellement, cette manière de faire oblige à relever sans cesse de nouveaux défis, mais il n'y a pas meilleure école pour connaître ses propres forces et faiblesses.

Je ne regretterai jamais cette année à Berlin. En plus de cette riche expérience professionnelle, ce séjour m'a aussi beaucoup apporté sur le plan personnel, et je suis convaincu qu'il continuera de m'aider dans la suite de mon parcours. Mon employeur m'a proposé un engagement fixe dans l'entreprise, et j'ai accepté de relever ce nouveau défi qui se posait à moi. Cette décision est bien sûr aussi influencée par le fait que j'aime Berlin et que je peux m'identifier à la ville et à ses habitants. A tous ceux qui sont placés devant le choix de commencer direc-

tement des études ou de faire une pause après leur formation professionnelle ou scolaire, je ne peux que recommander un stage à l'étranger. Il faut pour cela toutefois être prêt à abandonner certaines des habitudes acquises en Suisse et à relever de nouveaux défis. A Berlin spécialement, la flexibilité est une qualité très demandée.

Action	Projet pilote Leonardo da Vinci
Nom de projet	EUBBSI European Business to Business Sales Institute
Coordinateur	Chambre de Commerce et d'industrie de Grenoble / Ecole de management
Partenaire suisse	Société des Employés de Commerce, section Genève, SEC Genève
Pays partenaires	France, Grèce, Hongrie, Royaume-Uni
Durée	1 ^{er} octobre 2005 – 30 septembre 2007

Description du projet

La formation continue est un marché tendanciellement fragmenté, fondé sur une offre locale ou au mieux nationale. Les rares initiatives internationales pour constituer des compétences communes sont le fait d'entreprises multinationales, mais leur effet est souvent limité au sein de l'entreprise concernée. Afin de construire une formation continue à l'échelle européenne, des conditions doivent être créées pour dépasser les limites nationales et celles des entreprises. Un institut hébergeant un programme commun à un consortium d'institutions académiques et fondé sur un système d'accréditation commun est la réponse à ce besoin.

Objectifs du projet européen

- Le développement d'un ensemble de modules de formation de type «blended learning» (apprentissage mixte en ligne et traditionnel) spécifiques à la vente interentreprises (business to business - B2B).
- L'expérimentation de nouvelles formes et processus d'apprentissage entre les institutions académiques et les entreprises dans le domaine de la formation.
- Le développement de compétences en matière de partage de connaissances par des équipes virtuelles transnationales.
- Des systèmes d'évaluation débouchant sur des accréditations européennes.
- L'hébergement de l'ensemble de ces instruments dans un institut afin de disséminer et pérenniser les résultats du projet.

Objectifs du partenaire suisse

Les modules développés seront intégrés dans l'offre de cours des écoles de management de la SEC Genève et dans les entreprises de formation pour personnes en recherche d'emploi dans le domaine commercial. Ils seront également proposés aux autres sections de la SEC aux fins d'établir un partenariat plus étroit avec les PME en matière de conseil stratégique à la vente. La plateforme virtuelle servira aussi à la formation des apprentis de commerce.

Résultats du partenaire suisse

La Suisse dispose maintenant d'un programme complet de formation dans le domaine de la vente interentreprises (B2B), certifié par la Société suisse des employés de commerce. La SEC Genève a fait appel à deux entreprises pour former les vendeurs, ID CHOC à Genève et Management Training à Lausanne. Une vingtaine d'étudiants employés de commerce ont utilisé l'outil d'autodiagnostic élaboré dans le cadre du projet pour définir leurs besoins de formation dans le domaine de la vente. Ces 21 étudiants ont ensuite suivi les modules de formation en ligne de la plateforme EUBBSI (www.eubbsi.com). Par ailleurs, des produits issus du projet européen ont également servi à la dissémination des résultats dans les quatre pays participants. Des courriers électroniques et postaux ont été envoyés à 800 entreprises genevoises et à 200 centres de formation en Suisse, tandis qu'un CD-ROM de présentation de l'EUBBSI est disponible pour les institutions intéressées. De plus, l'organisation d'un séminaire en Suisse a permis de présenter les résultats du projet à une vingtaine de personnes.

5.3 Grundtvig

Action	Cours de perfectionnement Grundtvig/Comenius
Nom du projet	English Teacher Development Course
Coordinateur	Concorde International Canterbury
Partenaire suisse	Enseignant de la Bündner Kantonsschule de Coire
Pays partenaire	Royaume-Uni
Durée	14 juillet 2008 – 25 juillet 2008

Description du projet

Ce cours de perfectionnement s'adresse aux professeurs d'anglais de différents niveaux scolaires (enfants, jeunes, adultes) et de langue maternelle autre que l'anglais. Il est axé sur la méthodologie didactique.

Objectifs du projet européen

Après l'inscription, chaque participant au cours reçoit un questionnaire d'analyse des besoins, sur la base duquel le contenu du cours sera déterminé. Pendant deux semaines à 25 leçons chacune, les participants traitent chaque matin des thèmes relatifs à la compétence linguistique. Ils apprennent à communiquer de manière efficace, fonctionnelle et motivante. L'après-midi est consacrée à des ateliers méthodologiques proposant des pistes pour enrichir l'enseignement. Les principaux sujets traités sont l'apprentissage par la chanson et le jeu, les méthodes d'apprentissage thématique et lexical du vocabulaire et l'amélioration de l'attention et de la motivation des apprenants.

Objectifs du partenaire suisse

L'objectif de la participation est de transposer directement dans l'enseignement les approches et les connaissances modernes de l'apprentissage des langues présentées dans le cours, de manière à varier le plus possible les contenus et les approches méthodologiques des leçons (par ex. approche des textes littéraires, traitement «ludique» des structures grammaticales, méthodes contrastives, activités non fondées sur le manuel, etc.). De plus, le cours de perfectionnement, l'échange de vues avec les enseignants d'autres pays et le séjour à Canterbury permettent un exercice intensif de la langue anglaise pendant deux semaines.

Résultats du partenaire suisse

Les attentes en matière de recherche de nouvelles idées pour l'enseignement ont été en grande partie satisfaites. Les enseignants ont parfois voulu traiter trop de matière dans le temps disponible par leçon. Leurs explications étaient régulièrement complétées par des références à des revues spécialisées et autres publications. Après les cours, de nombreuses activités sociales avaient lieu le soir ou le week-end (pièces de théâtre, excursions, etc.). Etant donné le faible nombre de participants, l'ambiance était très détendue. Deux visites de la ville ont aussi été organisées dans le cadre du cours.

Action	Projet pilote Grundtvig
Nom du projet	EMMA European Network for Motivational Mathematics for Adults
Coordinateur	VOX National Institute for Adult Learning Oslo
Partenaire suisse	Schweizerischer Verband für Weiterbildung SVEB Zurich
Pays partenaires	Allemagne, Autriche, Belgique, Danemark, Espagne, France, Grèce, Hongrie, Italie, Lettonie, Norvège, Roumanie, Slovaquie, Suède
Durée	1 ^{er} octobre 2005 – 30 septembre 2007

Description du projet

Diverses études tendent à montrer que des compétences lacunaires en calcul ont une incidence sur la qualité de vie, sur les chances sur le marché du travail et sur la participation à la formation tout au long de la vie. Malgré une conscience accrue de ce problème dans de nombreux pays, on manque de stratégies, d'approches et de méthodes didactiques adéquates pour aider les adultes à améliorer leurs compétences en calcul. C'est pourquoi les chercheurs, les experts et les responsables politiques d'Europe doivent travailler ensemble en réseau pour sensibiliser les gens de toute l'Europe à ce problème et montrer la voie de solutions possibles, enrichies par des échanges mutuels et aboutissant à des propositions concrètes à l'intention des responsables politiques.

Objectifs du projet européen

L'objectif est de constituer durablement un réseau d'experts toujours plus grand pour élaborer des solutions en vue d'améliorer les compétences des adultes en calcul et en mathématiques. Parallèlement à la recherche, aux analyses de besoins et au développement d'approches didactiques, les aspects motivationnels et les contenus concrets d'apprentissage sont également au programme du réseau. La majeure partie de la discussion et de la dissémination aura lieu sur le portail EMMA (www.statvoks.no/emma) créé dans le cadre du projet. Le projet vise par ailleurs à créer des classements et des propositions de solutions à l'intention des décideurs au niveau national.

Objectifs du partenaire suisse

En plus de la participation active à quatre visites d'études et à deux conférences, la SVEB élabore des rapports étudiant en particulier les possibilités de mise en œuvre des stratégies et mesures présentées en Suisse. Partant d'une analyse de la situation en Suisse, la SVEB analyse d'une part les besoins et l'offre en matière de formation continue en mathématiques courantes pour adultes et propose d'autre part une stratégie nationale en vue d'un classement de ces formations. L'organisation d'une conférence en Suisse doit en outre contribuer à la discussion et à la dissémination des résultats du projet. Un expert du réseau EMMA sera invité comme intervenant principal.

Résultats du partenaire suisse

La SVEB a procédé à l'analyse de la situation prévue dans ses objectifs et publié ses résultats par différents canaux (portail EMMA, site Internet de la SVEB, article dans *Züritipp*, etc.). La conférence sur les mathématiques au quotidien a eu lieu en novembre 2007 au Centre pour la formation continue de l'Université de Zurich, en présence de 8 intervenants et de 35 participants. Les visites d'études (transfert de savoir) et les conférences (discussion d'idées et de concepts) au niveau européen ont permis de transférer au final un volume substantiel de savoir pertinent en Suisse. Elles ont en outre permis de développer des contacts importants pour la suite du travail en mathématiques quotidiennes.

Action	Partenariat d'apprentissage Grundtvig
Nom du projet	NIGEL Network for Intergenerational Learning in Europe
Coordinateur	Bureau de projet «Dialog der Generationen», Berlin
Partenaire suisse	Institut universitaire Âges et Générations c/o IUKB Sion
Pays partenaires	Allemagne, Espagne, Hongrie, Royaume-Uni
Durée	1 ^{er} août 2005 – 31 juillet 2006

Description du projet

En raison des changements observés au niveau de la structure démographique de nos sociétés européennes, nous vivons aujourd'hui dans un monde où trois à quatre générations se côtoient, même si leurs interactions se limitent en général au cadre familial. Notre organisation sociale et économique et ses fluctuations ont un impact important sur les relations entre générations. Dans un contexte de redéfinition de la sécurité sociale, les questions intergénérationnelles constituent donc un enjeu social et politique central.

Objectifs du projet européen

Le partenariat européen d'apprentissage intergénérationnel NIGEL (Network of Intergenerational Learning in Europe) réunit les acteurs du domaine intergénérationnel (travailleurs sociaux, animateurs, chercheurs, institutions, associations, fondations, enseignants, etc.) pour leur permettre de se rencontrer et d'échanger des idées, des méthodes et des expériences. Le réseau s'intéresse à la dimension didactique de l'intergénérationnel («intergenerational learning»), qu'il essaie de comprendre à partir de sujets essentiels comme le travail de mémoire, la culture du conflit, la médiation, le travail de paix, l'éducation à l'environnement, etc. Il réfléchit aux modes d'application de ce concept dans des contextes différents (école, travail social, programme d'éducation et de formation tout au long de la vie, etc.). Sur son site intergeneration.net, le réseau NIGEL propose une base de données recensant les projets mis en place par les partenaires du réseau, un forum de discussion et un centre de documentation en ligne. Cette structure s'adresse aussi bien au public intéressé qu'aux professionnels actifs dans le domaine intergénérationnel.

Objectifs du partenaire suisse

L'Institut universitaire Âges et Générations INAG de l'Institut universitaire Kurt Bösch IUKB (recherche) est soutenu dans la mise en œuvre des objectifs du projet par Pro Senectute (personnes âgées) et Infoklick.ch (jeunesse). L'objectif est d'une part de soutenir la formation continue personnelle des participants à travers l'échange d'innovations méthodologiques et d'exemples de bonnes pratiques dans le domaine de l'apprentissage intergénérationnel, et d'autre part de permettre à chaque participant d'engager une réflexion critique sur son propre travail. Un autre objectif est de promouvoir les approches intergénérationnelles dans le domaine de la formation tout au long de la vie par le partage de stratégies en vue de constituer un réseau.

Résultats du partenaire suisse

Le réseau constitué dès la troisième année du projet a pu être consolidé, posant ainsi les bases d'une coopération à long terme. Les résultats de la conférence de juin 2005 à Berlin ont été résumés selon un canevas uniforme et publiés au cours de l'automne sous forme de cédérom. La présentation des différentes approches par pays, des résultats de recherche et des rapports d'activité sont à la disposition de toutes les personnes intéressées sur le site intergeneration.net. Le participant suisse au projet s'est chargé de recueillir et de préparer les rapports des différents participants pour la publication.

5.4 Comenius

Action	Projet pilote Comenius
Nom du projet	CSCT Competency based curriculum development for education for sustainable development in initial teacher training and in-service training institutions
Coordinateur	Katholieke Hogeschool Leuven
Partenaire suisse	Hautes écoles pédagogiques de Soleure et de Zurich
Pays partenaires	Allemagne, Autriche, Belgique, Danemark, Espagne, Hongrie, Pays-Bas, Royaume-Uni
Durée	1 ^{er} octobre 2004 – 30 septembre 2007

Description du projet

Le projet CSCT (Curriculum, Sustainable development, Competences, Teacher Training: www.csct-project.org) répond à l'appel lancé en 2003 par les ministres de la CEE-ONU (Commission économique de l'ONU pour l'Europe) d'intégrer l'éducation au développement durable (EDD) dans tous les plans d'études, de l'école maternelle jusqu'aux hautes écoles et à la formation des adultes. Les ministres de la CEE-ONU ont vigoureusement plaidé pour l'intégration de l'EDD dans toutes les disciplines, ce qui requiert une approche interdisciplinaire de tous les participants. Cet enseignement devant couvrir les aspects scientifiques, économiques, sociaux, politiques, culturels et éthiques du développement durable, une remise en question de la structure des filières de formation des enseignants, souvent segmentées par disciplines, est inévitable.

Objectifs du projet européen

L'objectif du projet est de développer un cadre conceptuel pour intégrer l'EDD dans la formation des enseignants et d'élaborer un manuel qui définisse des standards de compétence largement admis en matière d'EDD. Dans un second temps, un plan d'études cadre sera établi, qui puisse être adapté aux systèmes d'éducation locaux. Ce plan d'études cadre sera publié dans toutes les langues des pays participants, aussi bien sur le site Internet du réseau Comenius SEED que sur celle du réseau international de recherche ENSI.

Objectifs du partenaire suisse

Le plan d'études cadre élaboré lors des rencontres de travail devrait pouvoir être adapté aux systèmes éducatifs locaux. Chaque institution partenaire travaille à la mise en œuvre dans son propre environnement.

Résultats du partenaire suisse

Les deux HEP participants ont établis le canevas d'un plan d'études cadre potentiel au moyen de deux études de cas en définissant les critères et les compétences requises à cet effet. Ces critères nationaux de compétences ont été comparés lors de plusieurs rencontres de travail avec ceux de partenaires du projet et développés de cette manière en un cursus fondé sur un large consensus. En même temps, une stratégie a été fixée pour introduire ce plan d'études cadre et des ateliers ont été consacrés à la préparation de sa mise en œuvre.

Action	Partenariat scolaire Comenius
Nom du projet	Vers une orientation scolaire pour les jeunes européens
Coordinateur	Lycée Fénelon Clermont-Ferrand
Partenaire suisse	Kantonsschule Romanshorn
Pays partenaires	Allemagne, Espagne, France, Italie, Portugal, Roumanie, Slovaquie
Durée	1 ^{er} août 2006 – 31 juillet 2007

Description du projet

Le projet de développement scolaire «Vers une orientation scolaire pour les jeunes européens» est l'aboutissement d'une démarche de sept années de partenariat entre plusieurs établissements scolaires européens. Les partenaires ont choisi ce thème car il est concret, très lié à l'activité professionnelle (enseignants et élèves), commun à tous, et permet dans chaque pays des partenariats extérieurs.

Objectifs du projet européen

Dans une première étape, tous les établissements partenaires présentent l'orientation des élèves dans chaque système scolaire secondaire (lycée) et hors de ce système (après la fin des études secondaires). Ensuite le partage de pratiques et d'expériences permettra de dégager les éléments essentiels d'un espace éducatif européen pour l'orientation des jeunes. Enfin, un colloque final sera organisé à Munich autour de la question suivante: Ajustement des politiques nationales ou mise en place d'un véritable «espace éducatif européen» pour l'orientation scolaire des jeunes? Les écoles partenaires sont chargées de réfléchir sur la question de l'orientation scolaire, d'établir une coopération entre les enseignants, d'analyser les causes de l'échec scolaire et les éventuels facteurs qui peuvent favoriser le succès des élèves. Une entrevue préalable avec le Commissaire européen Jan Figel donnera l'occasion à une délégation d'enseignants des écoles partenaires d'éclaircir déjà certaines questions importantes et de réunir des informations précieuses.

Objectifs du projet suisse

Au cours de l'année de projet, la Kantonsschule Romanshorn échange régulièrement des informations sur l'orientation scolaire avec les écoles partenaires. Pour préparer le colloque à Munich, l'établissement partenaire suisse a aussi réalisé des interviews avec des anciens élèves de différents pays faisant part de leurs expériences en matière d'orientation professionnelle et de contacts et échanges internationaux pendant leurs études.

Résultats du partenaire suisse

La Kantonsschule Romanshorn était représentée à la rencontre avec le Commissaire européen Figel en la personne du responsable de projet au sein de l'école, et s'est chargée de la réalisation de l'enregistrement vidéo de l'interview. Elle a également réalisé de nouvelles enquêtes auprès des élèves qui ont pu être prises en compte dans le processus. La délégation suisse au colloque de Munich a présenté le Parlement européen des jeunes dans le cadre d'une présentation des différents projets existant en Europe pour promouvoir les échanges entre les jeunes. La délégation suisse a par ailleurs participé de manière intensive à la préparation et à la planification d'un nouveau projet prévu au cours des trois prochaines années scolaires.

5.5 Minerva

Action	Projet pilote Minerva
Nom du projet	Free Your River
Coordinateur	WWF Autriche Vienne
Partenaire suisse	WWF Suisse Zurich
Pays partenaires	Allemagne, Autriche, Belgique, France, Italie, Slovénie
Durée	1 ^{er} octobre 2004 – 30 septembre 2007

Description du projet

Free Your River a pour but de contribuer à une meilleure observation des cours d'eau et des lits de rivières naturelles et de sensibiliser à la démarche de la renaturation. En tant que projet d'apprentissage en ligne (*e-learning*) des domaines de la «réhabilitation écologique de cours d'eau» et «processus de décision locaux», il est axé sur l'école et les loisirs. Il vise à diffuser une sélection de différents instruments des technologies de l'information basés sur l'Internet (www.freeyourriver.net) dans une perspective de formation en ligne. Ces instruments sont destinés à soutenir l'assainissement écologique des rivières. Ils sont développés et contrôlés quant à leur applicabilité en étroite coopération avec des écoles de pays alpins ou non. Le projet se fonde sur le savoir-faire pertinent existant en Europe et intègre des expériences, des ressources, des résultats de projet et des méthodologies en matière d'hydrologie et de cours d'eau naturels provenant de différents instituts, projets et acteurs pédagogiques, principalement de l'Arc alpin, mais aussi des régions de plaine.

Objectifs du projet européen

Free Your River vise à combiner de manière innovante l'apprentissage en ligne et l'apprentissage traditionnel à l'école et pendant les loisirs. L'approche pédagogique est basée sur l'encouragement et sur la combinaison de formes d'apprentissage inspirées de la démarche scientifique (recueil de données dans la nature, analyse assistée par ordinateur, préparation et présentation des données à l'aide des technologies de l'information) et d'apprentissage social (présentation des résultats en vue d'un travail de sensibilisation au niveau local). L'apprentissage individuel et autonome et l'apprentissage en groupe doivent contribuer à la sensibilisation vis-à-vis de la ressource naturelle de l'eau et augmenter les compétences pratiques des enfants. Une attention particulière est portée à l'apprentissage participatif et constructif. Le groupe cible directement visé est celui des enseignants du primaire et du secondaire, du premier cycle (10-12 ans) et du deuxième (15-17 ans). Le groupe cible indirect est celui des élèves de ces catégories d'âge, des populations locales et des décideurs locaux. Une manifestation de clôture contribuera à la diffusion des résultats, le travail de relations publiques étant par ailleurs facilité par le savoir-faire professionnel du WWF en la matière.

Objectifs du partenaire suisse

WWF Suisse participe à l'évaluation et au développement d'instruments potentiels des technologies de l'information et à l'élaboration de glossaires, de listes de vérification, de catalogues de critères, de cartes interactives des cours d'eau et de documentations. De plus, WWF Suisse dirige la mise au point d'un Kit Action, qui permettra aux écoliers d'interpeller la population locale avec leurs résultats et de plaider en faveur de changements au niveau politique local. Les écoles ont la possibilité de tester les instruments développés pendant la phase de mise au point.

Résultats du partenaire suisse

Après une phase intensive de développement pour le site freeyourriver.net, le projet a fait l'objet d'une publicité importante en Suisse. De nombreux papillons ont été distribués, des bulletins envoyés et des contacts personnels noués. La page Internet finalisée freeyourriver.net a été présentée dans le bulletin pour enseignants du WWF et intégrée dans l'offre permanente des moyens d'apprentissage en ligne.

5.6 Programmes transversaux

Action	Programme transversal Socrates
Nom du projet	BALAMA Bachelor for the Labour Market
Coordinateur	HBO-RAAD, Vereniging van Hogescholen, La Haye
Partenaire suisse	Conférence suisse des hautes écoles spécialisées CSHES, Berne
Pays partenaires	Allemagne, Autriche, Danemark, Estonie, Finlande, Irlande, Pays-Bas
Durée	2 novembre 2005 – 31 mai 2007

Description du projet

Huit associations de hautes écoles sont réunies dans ce projet lié au processus de Bologne et centré sur l'employabilité des étudiants de niveau bachelor. L'interaction entre la formation dispensée dans les hautes écoles et le monde du travail revêt une importance cruciale à cet égard.

Objectifs du projet européen

Il s'agit tout d'abord de répertorier la manière dont les plans d'études de bachelor décrivent les compétences requises dans les différents pays participant au projet. Dans un deuxième temps, l'interaction entre les hautes écoles et le monde du travail sera analysée sur le plan des réglementations existantes et celui des activités communes. Cette analyse tiendra compte du contexte régional (réseaux), du rôle des organisations économiques et du lien entre formation et recherche appliquée. Cette étude tend à déterminer dans quelle mesure l'interaction entre les hautes écoles le monde du travail est prise en compte dans la définition et la mise en œuvre des compétences dans les différents plans d'études. Enfin, un troisième objectif est d'échanger et de disséminer les bonnes pratiques.

Objectifs du partenaire suisse

La CSHES élabore comme tous les autres partenaires un rapport national suivant un canevas donné, sur lequel se basera le rapport de synthèse prévu dans le projet européen, contenant des exemples des meilleures pratiques et des recommandations. Par ailleurs, une publication est prévue.

Résultats du partenaire suisse

Le rapport national de la CSHES pour la Suisse présente un inventaire des facteurs qui entrent dans la définition des cursus en conséquence de l'interaction entre les HES et l'économie. La Suisse peut profiter des résultats de l'étude de synthèse européenne en s'inspirant des bonnes pratiques qui y sont décrites. Les connaissances spécifiques relatives à l'orientation de l'enseignement par rapport au monde du travail continueront d'être discutées au sein d'une commission spéciale Enseignement nouvellement créée de la CSHES.

5.7 Jeunesse en action

Action	Rencontre de groupes Jeunesse
Nom du projet	Rural Youth Europe Rally 2008
Coordinateur	Landjugend c/o AGRIDEA Lindau
Partenaire suisse	Landjugend c/o AGRIDEA Lindau
Pays partenaires	Allemagne, Autriche, Danemark, Estonie, Finlande, Hongrie, Irlande, Lituanie, Norvège, Pologne, Royaume-Uni, Slovénie, Suède
Durée	26 juillet 2008 – 2 août 2008

Description du projet

Les membres de Rural Youth Europe, une association de groupes de jeunesse de 20 pays, se rencontrent chaque année pour un rassemblement européen. En 2008, c'est l'Association suisse des jeunesses rurales (Landjugend Schweiz) qui a organisé la rencontre à Landquart.

Objectifs du projet européen

L'échange interculturel est au centre de chaque rencontre. Tous les groupes ont l'occasion de présenter les particularités culturelles de leur patrie, telles que les vêtements, la musique, la danse ou les spécialités culinaires. De plus, les participants s'informent mutuellement des activités de leur groupe de jeunesse respectif.

Résultats du partenaire suisse

Après la cérémonie d'ouverture, au cours de laquelle les jeunesses rurales suisses ont accueilli leurs invités avec de la danse traditionnelle, du yodel et un défilé de cloches, le travail en ateliers a pu commencer. Différentes activités destinées à constituer un esprit d'équipe ont occupé l'après-midi, couronnées en soirée par un buffet international constitué de spécialités de toute l'Europe. Le deuxième jour était consacré à l'art rural. Par équipes mélangées, les participants ont créé de l'art à partir d'éléments de l'environnement naturel. La soirée de chants qui a suivi a été l'occasion de partager des chansons populaires internationales, les Suisses se montrant des chanteurs enthousiastes. Le troisième jour était placé sous la thématique de l'énergie. Après la visite d'une centrale hydraulique, les ateliers de l'après-midi ont traité la question de la production durable d'énergie et de l'approvisionnement énergétique de l'avenir. Le quatrième jour, différentes excursions à Coire, à Lenzerheide ou à Flumserberg ont permis aux visiteurs européens de vivre une expérience directe de la culture suisse. Le cinquième jour s'est déroulée l'assemblée générale de Rural Youth Europe, à la suite de quoi les familles suisses ayant hébergé des membres des jeunesses rurales européennes ont été invitées à une grillade. Le dernier jour, le 1^{er} août, tous les participants européens ont célébré la fête nationale suisse avec leurs hôtes, notamment avec des danses traditionnelles, de la lutte suisse, du yodel et des lancers de drapeaux. Avant le départ, tous les participants ont tiré le bilan de cette semaine riche en activités au cours d'un conseil d'évaluation.

Action	Service volontaire Jeunesse en action
Nom du projet	La Città dell'Utopia
Coordinateur	Service Civil International Italie, Rome
Partenaire suisse	Service Civil International Suisse, Berne
Pays partenaire	Italie
Durée	17 septembre 2007 – 17 avril 2008

Description du projet

Le projet «La Città dell'Utopia» a lieu dans la Casale Garibaldi à Rome, une vieille maison avec un petit parc. Le SCI italien a reçu l'autorisation d'utiliser la propriété, de la rénover avec l'aide de volontaires et d'en faire un centre de rencontre pour ses résidents.

Objectifs du projet européen

Un coordinateur à plein temps dirige les activités en collaboration avec un à deux volontaires et le secrétariat du SCI italien. Une partie de la maison est réservée à des cours, des ateliers et des documentations sur différents thèmes, par exemple sur l'apprentissage interculturel, la citoyenneté ou le développement durable. Une autre partie, l'*appartamento*, peut héberger jusqu'à six volontaires.

Objectifs de la participante suisse

Après mes études en Suisse, je souhaitais vivre et travailler à l'étranger et faire de nouvelles connaissances. J'ai postulé auprès du SCI pour quelques projets SVE (Service volontaire européen) avant d'être finalement reçue à la «Città dell'Utopia». Mon travail en tant que volontaire comprend des tâches d'information vis-à-vis des participants aux cours et aux ateliers, l'organisation d'événements culturels et des travaux d'entretien de la maison, sans oublier la cuisine et le jardinage.

Résultats de la participante suisse

J'ai apprécié d'emblée mon séjour à la Casale Garibaldi. Ni les souris dans la cuisine ni l'eau de pluie suintant à travers le toit ne m'ont fait changer d'avis. Vivre avec des gens de différents pays et partager avec eux les hauts et les bas du service volontaire a été une expérience formidable. Après avoir été passablement submergée par les impressions au cours des premières semaines, j'ai peu à peu appris à maîtriser et à apprécier le rythme de vie dans la Casale. Parallèlement au travail, j'ai eu l'occasion de découvrir Rome, et petit à petit aussi ses facettes ignorées des circuits touristiques. Les huit mois de service volontaire à la «Città dell'Utopia» ont été pour moi une période inoubliable, avec des moments merveilleux. Elle m'a permis de rencontrer des personnes étonnantes et d'apprendre à apprécier une autre culture, une autre langue et d'autres modes de pensée et de vie.

Action	Cours de formation Jeunesse
Nom du projet	First Aid Toolkit
Coordinateur	Klubs Maja, Riga
Partenaire suisse	Young European Swiss YES, Berne
Pays partenaires	Danemark, Lituanie
Durée	14 avril 2007 – 22 avril 2007

Description du projet

Ce projet était placé sous la houlette de l'organisation «Klubs Maja» - littéralement «Club La Maison» - ou Jeunesse pour une Europe unie, soit la section lettone des Jeunes Européens Fédéralistes JEF. Klubs Maja se décrit comme une organisation destinée aux jeunes qui s'engagent pour une meilleure société en Lettonie tout en s'intéressant à d'autres cultures et à l'actualité du monde. Considérant que la jeunesse lettone est insuffisamment informée de ses possibilités en Europe et dans le monde, les membres de Klubs Maja s'emploient à réaliser leurs objectifs à travers l'organisation de manifestations éducatives distrayantes et inspirantes. L'une de ses principales activités est d'organiser des camps et des séminaires, des projets d'échanges internationaux et des modules de formation sur des thèmes tels que l'intégration européenne, les droits humains, la politique de l'environnement, la participation citoyenne des jeunes, les droits des jeunes, les problèmes des minorités et les rencontres interculturelles. Le projet a pris forme au cours de différentes rencontres internationales des Jeunes Européens Fédéralistes JEF, avant d'être approuvé début 2007 par l'agence nationale lettone.

Objectifs du projet européen

En point de mire des activités figurent la transmission de méthodes d'apprentissage innovantes et adaptées aux groupes cibles, la réflexion sur les contextes nationaux et sur une série de thèmes européens, l'application pratique du savoir acquis dans le cadre de visites d'établissements scolaires et l'échange interculturel entre les participants. La première moitié de la semaine est consacrée aux thèmes principaux suivants:

- identité européenne et apprentissage interculturel;
- organisations partenaires: profil et activités;
- présentations des pays des participants et de leur relation à l'Union européenne;
- soirée internationale avec des animations culturelles;
- présentation de l'organisation faîtière européenne JEF, de sa dimension politique et de ses activités;
- débat sur diverses questions politiques, par ex. relations extérieures de l'Union européenne, union monétaire, question des frontières, constitution européenne, question des migrations, etc.

La deuxième phase du cours est consacrée aux questions de la transmission du savoir et de l'approche appropriée de la jeunesse en tant que public-cible:

- communication de thèmes européens (visite de l'agence d'information lettone auprès de l'Union européenne et représentation de la Commission européenne en Lettonie);
- chances et possibilités de l'intégration européenne pour différents groupes cible;
- catégorisation des groupes cible;
- difficultés, problèmes et dangers potentiels des visites d'établissements scolaires;
- stratégies didactiques de la transmission du savoir dans les écoles;
- présentation des moyens de communication (PowerPoint, discours public, présentation en groupe).

La journée finale est consacrée à plusieurs rondes d'évaluation, dont les résultats sont finalement présentés en plénum.

Résultats du partenaire suisse

- Compétences, qualifications, développement personnel: pour tous les participants, le projet First Aid Toolkit a été non seulement une expérience marquante sur le plan personnel, mais aussi l'occasion d'acquérir de l'expérience et des connaissances potentiellement utiles aussi en dehors de l'organisation. Parmi celles-ci, on peut citer premièrement la réflexion approfondie sur des thèmes européens, qui a généré des connaissances particulières en raison de la composition hétérogène du groupe. Le principal effet en termes d'apprentissage a cependant résidé dans l'acquisition de nouvelles méthodes de transmission non formelles, qui complètent la gamme d'instruments à disposition. En outre, les échanges entre les participants ont donné lieu à maintes expériences interculturelles et fourni la base à de nouvelles amitiés.
- Objectifs de l'organisation: First Aid Toolkit est le premier projet d'échange multilatéral auquel ait participé notre organisation en tant que partenaire à part entière. Les expériences acquises durant la phase de préparation sont un apport durable pour le savoir organisationnel. L'intégration de sympathisants jusque-là non actifs s'est traduite par l'engagement d'un plus grand nombre pour le travail citoyen, qui peut à son tour avoir un effet multiplicateur. Les connaissances acquises durant le projet enrichissent également le savoir méthodologique de notre organisation. Par ailleurs, cette expérience a transmis à tout notre groupe un élan de motivation à poursuivre et intensifier notre engagement en faveur de la jeunesse.
- Nouveaux partenariats/projets: ce projet a été conçu d'emblée comme un programme de formation échelonné. Grâce à son programme orienté vers la cohérence à long terme et vers les objectifs supérieurs, First Aid Toolkit pose idéalement les bases de son projet de suivi, «Mission Dialogue». Sur le plan du contenu, les participants du module de septembre pourront se fonder directement sur le travail effectué en avril. Grâce aux contacts réguliers entre les organisations partenaires, un réseau s'est constitué qui facilite notablement la mise en route de futurs projets bilatéraux ou multilatéraux.
- Amélioration de la qualité de futurs projets: tout en poursuivant la tradition lettone d'organisation, les critiques et suggestions reçues durant les rondes d'évaluation seront prises en compte pour améliorer aussi bien les aspects pratiques que la conception du programme.

ANNEXE

Accords Suisse-UE

RS 0.414.91 Accord du 9 octobre 1991 entre la Confédération suisse et la Communauté économique européenne instituant une coopération en matière d'éducation et de formation dans le cadre du programme ERASMUS (avec annexes)

RS 0.420.518.03 Accord du 19 décembre 1989 entre la Confédération suisse et la Communauté économique européenne instituant une coopération en matière de formation dans le contexte de la mise en œuvre de Comett II (1990-1994) (avec annexes)

Messages (Suisse)

90.059 Message du 17 septembre 1990 à l'appui de mesures visant à promouvoir la coopération internationale en matière d'enseignement supérieur et la mobilité (53 mio CHF)

92.051 Message du 20 mai 1992 relatif au financement de la participation de la Suisse aux programmes de recherche et d'éducation des Communautés européennes pour la période de 1993 à 1996 (57 mio CHF)

94.057 Message complémentaire du 24 mai 1994 concernant la prorogation de l'arrêté fédéral relatif à la coopération internationale en matière d'enseignement supérieur et de mobilité et au financement de la participation de la Suisse aux programmes de recherche et de formation de l'Union européenne pour la période 1996-2000 (78,3 mio CHF)

98.070 Message du 25 novembre 1998 relatif à l'encouragement de la formation, de la recherche et de la technologie pendant les années 2000 à 2003 (53,4 mio CHF)

02.089 Message du 29 novembre 2002 relatif à l'encouragement de la formation, de la recherche et de la technologie pendant les années 2004 à 2007 (61,2 mio CHF)

07.012 Message du 24 janvier 2007 relatif à l'encouragement de la formation, de la recherche et de l'innovation pendant les années 2008 à 2011 (70 mio CHF)

Décisions de programmes de l'UE

Erasmus/Lingua/Soc

87/327/CEE: Décision du Conseil du 15 juin 1987 portant adoption du programme d'action communautaire en matière de mobilité des étudiants (Erasmus) (85 mio ECU)

89/663/CEE: Décision du Conseil du 14 décembre 1989 modifiant la décision 87/327/CEE portant adoption du programme d'action communautaire en matière de mobilité des étudiants (Erasmus) (192 mio ECU)

89/489/CEE: Décision du Conseil du 28 juillet 1989 établissant un programme d'action visant à promouvoir la connaissance de langues étrangères dans la Communauté européenne (Lingua) (200 mio ECU)

Décision n° 819/95/CE du Parlement européen et du Conseil, du 14 mars 1995, établissant le programme d'action communautaire Socrates (859 mio ECU)

Décision n° 253/2000/CE du Parlement européen et du Conseil, du 24 janvier 2000, établissant la deuxième phase du programme d'action communautaire en matière d'éducation «Socrates»

Comett/Petra/Force/Eurotecnnet/Leonardo da Vinci

86/365/CEE: Décision du Conseil du 24 juillet 1986 portant adoption du programme de coopération entre l'université et l'entreprise en matière de formation dans le domaine des technologies (COMETT) (45 mio ECU)

87/569/CEE: Décision du Conseil du 1er décembre 1987 concernant un programme d'action pour la formation professionnelle des jeunes et la préparation des jeunes à la vie adulte et professionnelle (Petra) (40 mio ECU 1988-1991)

89/27/CEE: Décision du Conseil du 16 décembre 1988 portant adoption de la seconde phase du programme de coopération entre l'université et l'entreprise en matière de formation dans le cadre des technologies (COMETT II) (1990-1994) (200 mio ECU)

89/657/CEE: Décision du Conseil, du 18 décembre 1989, établissant un programme d'action visant à promouvoir l'innovation dans le domaine de la formation professionnelle résultant du changement technologique dans la Communauté européenne (Eurotecnnet) (9,2 mio ECU 1990-1994)

90/267/CEE: Décision du Conseil du 29 mai 1990, établissant un programme d'action pour le développement de la formation professionnelle continue dans la Communauté européenne (FORCE) (83,4 mio ECU 1991-1994)

91/387/CEE: Décision du Conseil du 22 juillet 1991 modifiant la décision 87/569/CEE concernant un programme d'action pour la formation professionnelle des jeunes et la préparation des jeunes à la vie adulte et professionnelle (Petra) (104,2 mio ECU 1992-1994)

94/819/CE: Décision du Conseil, du 6 décembre 1994, établissant un programme d'action pour la mise en œuvre d'une politique de formation professionnelle de la Communauté européenne (620 mio ECU)

1999/382/CE: Décision du Conseil, du 26 avril 1999, établissant la deuxième phase du programme d'action communautaire en matière de formation professionnelle «Leonardo da Vinci» (1150 mio EUR)

LLP

Décision n° 1720/2006/CE du Parlement européen et du Conseil du 15 novembre 2006 établissant un programme d'action dans le domaine de l'éducation et de la formation tout au long de la vie (6970 mio EUR)

Jeunesse

88/348/CEE: Décision du Conseil du 16 juin 1988 établissant un programme d'action «Jeunesse pour l'Europe» pour promouvoir les échanges de jeunes dans la Communauté

91/395/CEE: Décision du Conseil du 29 juillet 1991 portant adoption du programme «Jeunesse pour l'Europe» (deuxième phase)

Décision n° 818/95/CE du Parlement européen et du Conseil, du 14 mars 1995, portant adoption de la troisième phase du programme «Jeunesse pour l'Europe»

Décision n° 1031/2000/CE du Parlement européen et du Conseil du 13 avril 2000 établissant le programme d'action communautaire «Jeunesse»

Décision n° 1719/2006/CE du Parlement européen et du Conseil du 15 novembre 2006 établissant le programme «Jeunesse en action» pour la période 2007-2013

